



Книга «Славянская Семья» (Автор: Раслав – Львов В. Ф.)

3 главы, 9 частей

Глава 1 часть 1

Важно поступать по Совести

Вступление

Семейный союз.

Селенский семейный союз.

Весевой семейный союз.

Любомир – Свадьба

Воспитание детей.

Урок первый - воспитание до зачатия.

Урок второй - дородовое воспитание.

Урок третий - младенчество от 0 до 1 года.

Урок четвертый - раннее детство от 1 до 3-х лет

Урок пятый - дошкольный возраст от 3-х до 7 лет.

Урок шестой - начало общего обучения с 7 до 12 лет.

Урок седьмой - отрочество с 12 до 16 лет.

Урок восьмой - юность с 16 до 21 года.

Умел дитя родить, умей и научить.

Раннее детство от 1 года до 3-х лет

Практика с образом чувства юмора

Воплощение

Рождение

Младенчество

Раннее детство

Упражнение на развитие чувства психического пространства

Глава 1 часть 2

Подростковый возраст

Юность

Взрослое состояние

Зрелость

Смерть

Рассказ Учителя о смерти

Дородовое воспитание детей

Советы будущей матери

Второй месяц беременности:

Советы будущей матери

Третий месяц беременности.

Советы будущей матери

Психология беременной женщины

Четвёртый месяц беременности.

Советы будущей матери

Пятый месяц беременности

Советы будущей матери

Шестой месяц беременности.

Советы будущей матери

Психология беременной женщины





Седьмой месяц беременности
Советы будущей матери
Восьмой месяц беременности
Советы будущей матери
Девятый месяц беременности
Психология беременной женщины
Десятый месяц беременности

Глава 1 часть 3

Сроки родов
Встреча новорожденного
Пробуждение
Рождение и воспитание детей Великой Расы.
Пеленание детей
Одежда младенцев (до 1-го года).
Одежда детей младшего возраста (с 1-го до 3-х лет)
Одежда мальчиков и девочек (с 3- до 7-ми лет)
Одежда подростков (с 7-ми до 16-ти лет)
Дети и начальное воспитание
По материалам Аюрведы
Психонумерология любви и дружбы
Духовность - это полнота, а материализм - пустота
Влияние на духовную сферу ребёнка
Как лучше питаться с учетом группы крови
ТОП-10 самых полезных продуктов начала XXI века

Важно поступать по Совести

Академик П. Горяев «развитие эмбриона в утробе матери», Душа формирует и строит конкретное физическое тело по заранее заданной - Духом волновой программе.

В разных литературных источниках момент одухотворения зародыша трактуется по разному. В одних случаях это происходит в момент зачатия, в других — на третьем месяце беременности, в третьих — в момент первого вздоха новорожденного». Как считает профессор Волков: «Первый вздох, безусловно привносит в новорожденного новые духовные свойства его Души, ибо воздух является материальным носителем живых сил Духа».

Биологическому зарождению человека предшествует процессы энергоинформационного обмена и взаимодействия тонких тел его будущих родителей. Они ищут друг друга, знакомятся, влюбляются, принимают решение, соглашаются, совокупляются, происходит зачатие, и начинается внутриутробный этап формирования физического тела ребенка. В процессе внутриутробного развития человеческого плода формируется не только физическое тело, но и его психика. Человек рождается уже со сформированной бессознательной психикой.

Основные программы психической деятельности человека в будущей жизни в физическом мире закладываются в период внутриутробного созревания плода и особенно с 5-го по 9-й месяцы беременности и в процессе рождения.

Вступление

Любовь – это Великая Сила Творчества, гармонии и красоты! И только настоящая обоюдная Любовь помогает очиститься от негативных образов духа и крови! Это жизнь родящая светлая, Любовь никогда не переходит в ненависть! Влюбленность, как шаг к обретению Любви, может сопровождаться ненавистью, но Настоящая Любовь – никогда! Человек любит свою половину такой или таким, каковым она или он является. Любовь не опишешь словами и она не проявляется только лишь за то, что тебе сделали что-то хорошее. Любящие по настоящему никогда не пытаются насильственно





подстроить друг друга под себя, прикрываясь требованиями ответа за любовь. Истинная Любовь может ожидать, но никогда не требует ответа.

Проблемы душевной и духовной совместимости у Славян – Ариев всегда решаются до свадьбы. Для этого существуют Священные Обряды где Великая Мудрость Светлых Предков – Богов и Богинь, Старцами Родов, Волхвами и Жрецами всегда будет сотворена помощь правильного действия!

Свадьба – Сва – Де – Бо, Священное Деяние Богов.

Великой Созидающей Любви всегда сопутствует Вселенская Вера Славяно – Арийского Рода! Это и есть настоящее Счастье!

Все изложенные в данной публикации материалы по Древней Вере есть мельчайшая капля в безграничном океане Сияющей Мудрости, т.е. Веры и громадного жизненного опыта наших Великих Предков. А опыт и Вера, охватывающие миллионы лет, невозможно описать в одном издании. Ведь это наша Старая Вера, наше древнейшее Наследие, наша самобытная Культура и наша многотысячелетняя Традиция, которая существует с нами изначально во времени, и будет существовать после нас. А посему не забывайте, люди, прошлое великого народа своего и корни древних Родов своих, ибо Древо Рода, у которого обрублены корни, засыхает и погибает.

Но не живите, люди Родов Расы Великой, только прошлым своим, ибо не узрите будущего своего; и не живите только будущим, ибо не суждено будет вам увидеть настоящее. Вы живите Вечно, и пусть прошлое, настоящее и будущее соединятся в Душах ваших и укрепят Дух Ваш, и соединитесь вы тогда гармонично с Богами и Предками своими, с окружающим миром Матери-Природы, со своими родными потомками и Чистой Совестью своей. Волхе Велимудр

Любви, Мудрости Вед, Радости!

Семейный союз.

Создание нового Семейного Союза у всех Славянских и Арийских Родов имело во все исторические времена очень важное значение, ибо любой Семейный Союз - это продолжение жизни и существования всех древних Родов Великой Расы, а также всех потомков Рода Небесного.

Возраст для вступления молодых людей из различных Славянских и Арийских Родов в Священный Семейный Союз в древности на протяжении многих столетий, и даже тысячелетий, оставался неизменным.

Невеста, вступающая в Семейный Союз, должна быть не моложе Круга Лет, то есть 16 лет. Для молодого человека, семейная жизнь могла быть возможна только после достижения им 21 года. В древнейшие времена на великих просторах нашей могучей Славяно-Арийской Державы, существовало несколько видов создания Семейного Союза, например: Селенский, Весевой, Тройственный, Мировой, Клановый, Рода - Племенной, Жреческий, Великий и др.

Тройственным Семейным Союзом - назывался длительный договор о создании семей между тремя древними Родами. Согласно этому договору, каждый из трех древних Родов брал невест для своих сыновей из одного Рода, а своих дочерей отдавал замуж за сыновей другого Рода. То есть сыны первого Рода получали невест из второго Рода. Сыны второго Рода, получали себе невест из третьего Рода, а сыны третьего Рода, в свою очередь, получали невест из первого Рода.

Мировым Семейным Союзом - назывался договор о создании семьи и дружбе между двумя враждующими древними Родами. Согласно этому договору мир между древними Родами обеспечивался созданием Семейного Союза между детьми самых Старших из каждого Рода.

Клановым Семейным Союзом назывался договор о полном породнении двух великих и древних Родов, т.е. создании Клана из двух древних Родов. Согласно этому договору все девушки из первого Рода выходили замуж за молодых людей из второго Рода, и одновременно все девушки из второго Рода выходили замуж за молодых людей





из первого Рода. Во время Освящения Кланового Семейного Союза пред Куммирами Богов стояли пары из всех молодых людей двух великих и древних Родов.

Жреческим Семейным Союзом - называлось создание семьи между молодым Жрецом и Жрицей, воспитанных в Скиту или Скуфе из детей-сирот.

Рода-Племенным Семейным Союзом - назывался договор о полном породнении нескольких великих древних Родов, т.е. создании Могучего Рода-Племени из нескольких древних Родов, проживающих на одной обширной территории.

Великим Семейным Союзом - назывался договор об одновременном создании нескольких семей при породнении двух древних Родов. Согласно этому договору, если в древнем Роду родились пять и более дочерей, то их выдавали замуж за молодых людей из второго Рода, где было пять и более сыновей.

По прошествии времен некоторые виды Семейных Союзов перестали существовать. В наши дни остались в основном два вида создания Семейных Союзов: Селенекий и Весевоий.

1. **Селенским Семейным Союзом** - называлось создание молодой семьи по взаимной договоренности между двумя Родами, которые проживают в пределах одного поселения, Града, Веси.

2. **Весевоым Семейным Союзом** - называлось создание молодой семьи между двумя древними Родами, живущими в разных Весах.

Далее мы рассмотрим построение обоих Семейных Союзов.

Селенский семейный союз.

Селенский Семейный Союз в наши дни, как и в древнейшие времена, создается между двумя древними Родами, которые проживают в пределах одного поселения, города, Веси (области, края, республики).

Как правило, молодые пары определялись Волей Древних Богов во время Священных игрищ-хороводов на древних праздниках в Светлый День Бога Купалы и в Вышний День Бога Перуна.

Во время праздника юноши и девушки водят хороводы вокруг костров, выложенных в виде солярных символов, Коловрата и Посолони. Юноши водят хоровод по Солнцу вокруг Огненного Коловрата, а девичий хоровод движется вокруг Огненной Посолони в обратную сторону.

Когда хороводы текут вокруг Огненных символов, Жрец или Старейшина Общины читает Гимн Богу Роду: *"Боже Род наш, Породитель, Ты, Родам всем Покровитель, ниспошли Ты, Вышню Волю, Ты отринь от нас неволю, не дай сгинуть средь веков, пусть свершится Воля Богов"*. При последних словах гимна, *"Воля Богов"*, оба хоровода начинали сближаться, и когда кто-то из двух хороводов сталкивался спинами, движение хороводов останавливалось.

Соприкоснувшиеся спинами юноша и девушка объявлялись первой пореченной парой - (*объявлялись первой пороченной парой - поскольку движение хороводов имело образ двух текущих рек, пары и стали называть - пореченными*), их выводили из хороводов, и оба хоровода вновь приходили в движение. И всё повторялось заново, пока не набиралось девять пореченных пар (День Бога Купала) или шестнадцать пореченных пар в Вышний День Бога Перуна.

Далее каждая пореченная пара проходила Обряд Огненного Освящения. Молодых людей ставили спиной к спине между священными огневищами, Коловратом и Посолонью. Вся присутствующая на празднике молодежь, хлопая в ладоши, произносила три слова: *"Явь", "Навь", "Правь"*. На слове *"Правь"*, испытываемая пореченная пара поворачивала свои головы, направляя свой взор влево или вправо.

Если их взор был обращен в одну сторону, то считалось, что Вышние Небесные Боги освятили Священным Живым Огнем сию пореченную пару. А если взоры молодых людей были устремлены в противоположные стороны, то считалось, что сию пореченную пару черт столкнул.





Пореченные пары, освященные Священным Живым Огнем, получали наставления от Жрецов древней Веры, кои служат Вышним Небесным Богам или от Старейшин Общин, что им делать далее, как получше познать не телеса, но Дух и Душу друг друга.

Молодые люди до утра общались, участвовали в различных праздничных игрищах и древнейших Обрядах, пытались побольше узнать друг о друге.

Утром, после встречи Ярилы - Солнца, пореченная пара шла ко всем своим Родителям за благословением. После этого молодые люди просили всех своих Родителей встретиться между собой и до дня Любомира, определить со Жрецами Богов-Покровителей Родов и Старейшинами Общин их дальнейшую Судьбу.

Родители, Старейшины Общин и Жрецы древней Веры Первопредков, которые служат Вышним Небесным Богам, обсудив все вопросы, решали в соответствии с древними Небесными Законами и Законами своих Родов, когда молодым людям лучше всего проходить Обряд Наречения Женихом и Невестой, когда совершать Обряд Освящения Семейного Союза и когда играть Свадьбу - Любомир.

Весевой семейный союз.

Если в поселении, Граде или Веси проживал только один могучий Род, т.е. все Роды, живущие в данном селении или Граде, породнились, тогда Родители молодого человека, Отец и нареченные Отец с Матерью (посаженные Родители) отправлялись по Градам и Весям в поисках Невесты для своего сына, т.к. Небесные Законы РИТА запрещали брать жену сыну из Рода или Клана Родственников.

Когда они находили в других селениях или Градах наиболее подходящую кандидатуру в невесты, с Родителями невесты сначала обсуждалась древность и здоровье каждого Рода-Племена, его кастовая принадлежность и какие Светлые Боги покровительствуют сим Родам.

Также выяснялось, не роднились ли в прошлые времена сии два древних Рода-Племена и желают ли породниться они ныне.

Если между Древними Родами не было родства и были получены необходимые ответы на все вопросы, интересующие обе стороны, то гости переходили к сговору о смотринах, т.е. о назначении даты смотрин.

Ежели сговор о смотринах по какой-либо причине не состоялся, то гости отправлялись далее, в селения или Грады других Весей, пока с каким-нибудь Древним Родом не сговорятся.

Согласовав дату смотрин, гости отправлялись за молодым человеком, привозили его в селение или Град, где жила невеста, и устраивали смотрины. Если с первого взгляда молодые пришлись по сердцу друг другу, считалось, что смотрины состоялись.

Родители двух древних Родов благословляли молодых людей и сговаривались между собой о необходимости проведения Обряда Наречения Женихом и Невестой.

Они обращались к Жрецам Старой Веры, дабы они определили наиболее благоприятный день и месяц для проведения Обряда Наречения Женихом и Невестой.

При удачном сговоре и смотринах Родители молодых людей называли друг друга не иначе как Сватами, а после прохождения их детьми обряда Освящения Семейного Союза и Свадьбы становились кумовьями, сиречь Родичами.

В древнейшие времена, когда благодать и процветание было уделом каждого древнего Рода, существовало такое правило, что если молодые люди не пришлись по сердцу друг другу с первого взгляда, тогда сговор Родов считался несостоявшимся и Родители молодого человека отправлялись вновь по Градам и Весям искать невесту для сына.

Но с наступлением Кругов Времени Тьмы, о которых предупреждал Многомудрый Бог Перун в своих "Сантях", данное правило не применялось. Родители детей сами определяли необходимость родства между Родами, ибо Родители думали о продолжении и выживании двух древних Родов во Времена Тьмы.

Когда молодые люди проходили Обряд Наречения Женихом и Невестой, то Жрецами – Священно - служителями для них назначалась определенная дата проведения Обряда Освящения Семейного Союза.





Представители двух древних Родов к назначенной дате ставили молодым хоромы с хозяйственными постройками, чтобы они могли сразу после Свадьбы начать самостоятельную семейную жизнь.

Как правило, хоромы молодым ставились напротив терема и двора отца жениха так, чтобы ворота смотрели друг на друга, как говорили, были лицо в лицо (лицо в лицо - данное выражение, обозначающее расположение домов, в дальнейшем трансформировалось в знакомое многим людям слово улица (рус), вулиця 1укр).

Кроме того, после Обряда Наречения Женихом и Невестой должны были подготовить подарки друг для Друга. Невеста вышивала жениху рубаху, а жених невесте сарафан или платок. Сии подарки молодые люди дарили друг другу на второй день Свадьбы.

По орнаменту и сюжету на вышивке можно было судить, об отношении молодых супругов друг к другу в бытность женихом и невестой.

В вышивке сарафана или платка женихом использовались защитные обереги, символы плодородия, покровительства Богов и стихий, а также символика, оберегающая от взоров других мужчин, чтобы не сглазили.

Невеста, вышивая рубаху своему избраннику, включала в орнамент символику, отводящую очи у других женщин и девиц, чтобы не заглядывались на ее жениха, символы силы, мужества, благородства, а также знаки продолжения и могущества Рода.

После проведения Обряда Освящения Семейного Союза в Капище, в Куммирне, в Святилище или на Священном Городище Жрецом-Священнослужителем и благословения молодых супругов Старцами и Старейшинами Родов семейная пара вместе со всеми Родичами отправлялась в свои новые хоромы праздновать Свадьбу. Как правило. Свадьбы играли на Любомир (день Свадеб).

Любомир – Свадьба

(Любомир - Любовь и Мир)

По славянской традиции мужчина – глава семьи, хранитель высшей справедливости, несущий в семью Священные Веды и если он показывает плохой пример, то это и есть начало всех бед. Хотя устранять неурядицы в семье надо всегда и мужчине и женщине вместе, а не «качать права». Привнести в семью мужчина может разное: Силу, Мудрость, Справедливость, Любовь, Достаток, а так же чуждую негативную энергию своих любовниц, болезни, наговор – сглаз, который почти всегда передаётся через ослабленный половой центр во время похоти. Особенно вредны чужие энергии в то время, когда жена носит чадо под сердцем своим. В это время не разрешалось даже обнять чужую женщину. Каких детей родит и какой матерью для них может стать женщина, нагулявшаяся до замужества и имеющая мешанину образов, не имеющая здоровья и силы? Каким отцом может стать мужчина, одержимый похотью, не имеющий жизненной силы, чистоты семени энергетической и физической. И если не дай Бог такому попадётся чистая девица, то какую энергетическую грязь он может в неё влить? Тут большое влияние оказывает алкоголь, курение и наркотики во всех видах, сопровождающий похоть, особенно на женщин.

Начиналась Свадьба с древнего Обряда: Жених на руках переносил Невесту через порог дома, в котором им предстояло жить. Это символизировало переход из одного мира в другой, от прежней жизни к новой. Далее в хоромы, а если было тепло, то во дворе, молодых супругов и всю свадебную процессию ожидали накрытые столы с угощениями. Старцы двух Древних Родов устраивали "пир на весь мир", т.е. Свадебный пир не для двух Родов, но для Общин из двух Весей.

Иначе считалось, что Родовые Миры, Общины, не признают нового Семейного Союза, а также не признают породнения двух Древних Родов. Праздничные столы для гостей (Общинников из двух Общин) и родственников располагались рядами с севера на юг. На них было в досталь всевозможной пищи, яств и напитков.





В северной стороне хоромного зала располагались три главных Родовых Свадебных стола.

За западным Родовым Свадебным столом сидели Отцы и Матери молодых супругов. Нареченные (посаженные) Родители молодоженов, а также все древние Старцы из обоих Родов. На восточном Родовом Свадебном столе стояли аршинные Куммиры Небесных Богов - Покровителей породненных Родов. За восточным столом сидели приглашенные Жрецы, кои совершили Обряд Освящения Семейного Союза, а также Жрецы и Жрицы, которые служат Богам-Покровителям данных Родов.

На западном и восточном Родовых Свадебных столах были самые лучшие и изысканные яства, блюда и напитки. Родовой Свадебный Стол для молодых супругов стоял посредине, отдельно от восточного и западного. Он был укрыт белой праздничной скатертью с Обереговой символикой, на столе не было никаких продуктов, а стояла лишь одна серебряная чаша с медовым квасом или каким-либо иным медовым, но не хмельным напитком.

Как правило, за гостевые свадебные столы родственники из одного Рода рассаживались по одну сторону столов, а родственники из другого Рода напротив них, по другую сторону столов. Делалось это для того, чтобы гости из породненных Родов могли поближе познакомиться и пообщаться друг с другом. Начиналась Свадьба на праздник Любомир с традиционных Свастичных здравиц, установленных в древнейшие времена Жрецом Любомиром, т.е. произносились четыре вида здравиц.

Первые здравицы произносились во Славу всех Богов-Покровителей Родов и Жрецов, а также всех Великих Предков, которые никогда не забывали и всегда поддерживали эти два древних Рода.

По окончании Первых здравиц на восточный Родовой Свадебный стоя возносились Дары и Требы для Богов-Покровителей, Жрецов и Предков, чтобы они вместе со всеми праздновали на Свадебном пиру, и первыми вкусили яства и снедь, и благословили новый Семейный Союз двух древних Родов.

Вторые здравицы произносились сначала в честь присутствующих на Свадебном пиру древних Старцев и Стариц из обоих Родов, а потом звучали здравицы с нежеланием здоровья отсутствующим по болезни или из-за старческой немощи древним Старцам и Старицам.

Третьи здравицы произносились, сначала в честь присутствующих на Свадебном пиру Родителей молодоженов с пожеланием им многие Лета жизни, дабы увидеть и воспитать множество внуков и правнуков.

Затем в честь Нареченных (посаженных) Родителей с пожеланием им долголетия, дабы они поведали будущим потомкам древних Родов сокровенную Мудрость, которая хранится из поколения в поколение в древних Родах.

Четвертая здравица произносилась сначала в честь всех Родичей из двух породненных древних Родов и всех гостей, присутствующих на Свадебном пиру, с пожеланием здоровья и благополучия всем Присутствующим, а также с пожеланием процветания всем древним и породненным Родам Великой Расы, а после произносилась здравица в честь каждого гостя с именованием величанием.

Каждый из присутствующих на Свадьбе, в честь которого произносилась Четвертая здравица, поднимался из-за стола с ответным словом. Он произносил свое пожелание и напутствие молодым, а также говорил, что за подарок он дарит молодым супругам, гостю, сделавшему подарок, дружки молодого супруга подносили чару с сурицей - медовухой и чару с ягодной наливкой или же ему предлагался выбор: ковш с хмельным пивом или ковш с хмельным квасом. Когда гость выбирал и осушал чару с сурицей - медовухой или чару с ягодной наливкой, он говорил: "Пусть совместная жизнь ваша будет долгой и сладкой, как содержимое сей заздравной чары!" Если же гость выбирал ковшик с квасом или пивом, то когда он выпивал его, дружки молодого спрашивали: "Как на вкус наше пиво?" или "Как на вкус наш квас?", - он неизменно отвечал: "Горько! Не мешало бы подсластить! После такого ответа молодые дарили друг другу нежный, сладкий поцелуй.





Когда произнесли здравицы в честь каждого присутствующего на Свадьбе гостя и каждый гость сделал свой подарок молодым, все присутствующие приступали к общей Свадебной трапезе, а молодоженов отводили в специально приготовленную горницу и оставляли их там одних, затворив за ними дверь на засов, чтобы никто не потревожил молодых супругов.

"Горько! Не мешало бы подсластить!" - это свадебное выражение связано с тем, что хмельной напиток дает горьковатый привкус, а напиток, который пьют молодые, сладкий.

В горнице для молодых стояло нарядно украшенное цветами супружеское ложе, в изголовье которого помещали меч, чтобы в будущем родился мальчик, продолжатель Рода. Кроме того, в горнице был накрыт стол со всевозможными яствами и напитками, но без хмельного питья. Из этой горницы был отдельный проход в истопленную баню, чтобы в случае необходимости молодые могли помыться, а также из бани вел проход в сокрытое на дворе отхожее место.

Утром их будили. Нареченная (посаженная) Мать молодого супруга и женщина, исполняющая обязанности Свахи - Любомирки, со словами: "Вставайте, молодые, Ярило-Солнце взшло, Трапезу для гостей готовить время пришло". Сваха - Любомирка стучала в дверь горницы, отворив засов, и ждала, пока молодые не выйдут из горницы. Молодые выходили из горницы в подарках, которые они вышили друг для друга. Молодой супруг в рубахе-косоворотке, вышитой женой, в бытность невестой, а она в сарафане или платке подаренном супругом.

Молодые супруги шли на кухню и пекли восемь блинов с различной начинкой для своих Родителей. Сделав блины, молодой супруг подавал четыре блина Родителям своей супруги, а его жена - Родителям мужа.

Этим обрядом молодые оказывали уважение Родителям друг друга и предлагали им пройти Именное испытание Рода, как того требовал древний Родовой Закон, установленный в глубокой древности мудрым Жрецом Беловодья Любомиром, верным служителем Бога Сварога.

Суть испытания Рода сводилась к следующему. Каждый из Родителей молодых супругов, закрыв глаза и отведав блин с начинкой, должен был правильно ответить, блин с какой начинкой ему достался. Если Родитель правильно угадывал содержимое блина, молодые супруги кланялись ему в пояс и говорили: "Чадо наше в Вашу честь будет наречено Вашим Именем".

Если же кто из Родителей не угадывал по вкусу содержимое блина, то молодые люди сердечно кланялись ему и говорили: "Чадо наше в Вашу честь Жрецы Богов нарекут Именем нашего Древнего Предка".

Родители не угадавшие начинку блина, должны были подарить молодоженам каких-либо животных для домашнего хозяйства, ибо считалось, что когда появятся у молодых супругов дети, они будут чураться (бояться, избегать) своих родных дедов и бабушек.

Если все Родители угадывали начинку, то детей нарекали таким образом:

первого сына - в честь Бога-Покровителя Рода молодого супруга, поэтому первого сына и называли Первородный;

второго сына - в честь Родного Отца мужа;

третьего сына - в честь Родного Отца жены;

четвертого сына - в честь Нареченного Отца мужа;

пятого сына - в честь Нареченного Отца жены.

Когда рождалась девочка, то ребенка нарекали следующим образом:

первую дочь - в честь Богини-Покровительницы Рода молодой супруги;

вторая дочь - в честь Родной Матери жены;

третья дочь - в честь Родной Матери мужа;

четвертая дочь - в честь Нареченной Матери жены;

пятая дочь - в честь Нареченной Матери мужа.

Но Родовому Закону Любомира, каждая семья должна иметь минимум 9 детей, а полной семьей считается только та, в которой есть Потомственный Круг, т.е. 16 детей.





Всем последующим детям имена давал Отец ребенка. Никогда не давалось ребенку Имя в честь Родича, умершего от болезни в молодом возрасте, т.к. считалось, что ребенок с таким именем долго не проживет.

Если ребенок получал Имя дедушки или бабушки, т.е. старших Родичей, угадавших начинку, то дед готовил внуку доспехи и два меча ко Дню Совершеннолетия, а также инструмент для его будущей профессии, которую он должен перенять от Отца. Бабушка для внучки готовила приданное: постельное белье, украшения, одежду, кухонную утварь, а также внучке завещала все приданное, которое в свое время получила бабушка. То же самое готовили Нареченные (посаженные) Родители молодых супругов для внуков и внучек,

названных в их честь,

На второй день Любомира, после Обручения Именного испытания Рода, молодожены совместно со своими Родными братьями и сестрами шли накрывать столы для гостей.

Их друзья и подруги, а также Нареченные (посаженные) Родители отправлялись к воротам встречать гостей.

Нареченные Родители держали кули и кошелки для подарков, а ребята и девчата держали кувшины с хмельным пивом, квасом и сурицей, а также разные свадебные блюда с горячими блинами.

Нареченные Матери, встречая гостей, подавали им ковш, и между ними происходил разговор:

- Чего, добрые люди, изволите?
- На младых поглядеть. Любомир узреть - отвечали гости.
- Даром глядеть - очи будут болеть.
- А ежели не даром?
- Ежели не даром, то Душу вашу чистую порадуем. Чего «с пути-дороги испить желаете?

После того, как гость выбирал напиток, ему подавали полный ковш и говорили: "Мы гостю полный ковш на Любомир, и гость нам полный кошт, чтоб в новой семье был мир".

Гость выпивал ковш, и клал свой подарок в кошелку или куль, и проходил к накрытому на дворе столу, а молодые с двух сторон ухаживали за гостем, накладывали ему на блюдо различных яств, приговаривая: "Отведайте всего, дабы не молвил никто, что вы на столах что-то видели, а пробовать не пробовали".

Когда за столами собирались все гости, начиналась Любомирская Трапеза, а молодые супруги ухаживали за гостями на правах хозяев.

Самыми почетными гостями на второй день Свадьбы - Любомира считались приглашенные на праздничную трапезу Жрец и Жрица из ближайшего Капища.

По окончании Свадебных пиров Жрец и Жрица одаривались богатыми подарками, дабы они присматривали за новой семьей, а также приносились великие Требы и Дары всем древним Предкам двух породненных Родов.

Очнись же, Русь!

Кресты, как стая воронья, На Русь Святую хищно сели,
Могильным мраком заслоняя, От Вышней - Звёздной колыбели.
В которой Русы - внуки РА, Взлелеяны Любовью были,
А Мать-Земля их приняла, Отдав просторы им и шири.
Счастливо Русь по жизни шла, Среди полей, Дубрав Священных.
У Вышней Мудрости брала, Уроки Знаний вдохновенных.
Но Чёрный Глаз беду наслал: Тюрьму – иудо - христианскую.
Процентом ссудным власть ковал, И Русь пленил своим коварством.
Очнись же, Русь! И Звёздный Дух, Сияньем ВЕД очистит Души!
Чтоб пекельный огонь потух, Предавших Прах Отцов - не слушай!
Для тех, кто выбрал не печальный, Итог, но Духа, Душ подъём,
Русь воссияет Изначальным, Родящим Жизнь - Святым Огнём!





«Подобное притягивается подобным».

«Яблочко от яблони недалеко падает».

Мы постараемся наиболее полно осветить на важную тему, без овладения и незамедлительного применения в жизни которой нам не справиться с процессом вырождения и вымирания РАСЫ - Славян и Ариев. За нас с Вами этого не сделает никто! Помочь нам с Вами могут только наши дети - продолжатели наших Родов, Традиций, Устоев. Но как добиться того, чтобы по нашему неведению они не являлись нежеланными побочными плодами нечаянного блуда (ублудками). А приходили в этот мир благоговейно ожидаемыми плодами Любви, достойными Родовичами, Светочами Добра, Чести и Праведности, способными осознанно и добровольно подставить свои молодые сильные плечи, облегчая груз ответственности за процветание Рода в помощь - на радость и гордость родителям.

РАСА - содержит в себе 2 значения. Первое значение - белая, чистая, изначальная (пример: «Tabula rasa» - белый, чистый, незапятнанный лист). Второе значение - аббревиатура: Роды Асов Страны Асов, т.е. Роды Славян и Ариев - Детей Божьих.

Созидание Благодетельного потомства, ступень первая: воспитание до зачатия

Воспитание детей.

«Воспитание - это создание благоприятных условий для роста и развития всех тел ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей («вос - питание» - востребованное питание, то есть необходимое в данное время именно этому человеку).

Издrevле на Руси воспитание детей считается одной из важнейших и сложных наук. Владеть этой наукой должны не только специально обученные люди, но и каждый из мужчин и женщин, пожелавших продолжить свой Род. Продолжение Рода считается священной обязанностью супругов. Но испокон веков зачатие ребенка разрешается и поощряется только тогда, когда будущие родители овладевают наукой воспитания - то есть наукой телесного, чувственного, умственного, душевного и духовного развития ребенка, а значит, могут помочь ребенку выбрать свой путь и достичь совершенства. В воспитании детей можно условно выделить несколько возрастных уроков.

Урок первый - воспитание до зачатия.

Воспитание ребенка начинается задолго до его рождения, а точнее - с первой мысли о нем. Родители своими мыслями, чувствами, чаяниями и надеждами накладывают на будущих родителей большую ответственность при подготовке к обряду зачатия, так как следует помнить: «Подобное притягивается подобным», «Яблоко от яблони недалеко падает». Многие отцы и матери рассказывают, что видели своих детей в снах и знали их имена ещё за несколько месяцев до зачатия. При правильном отношении и подготовке к продолжению своего Рода родители могут притянуть к себе Великую Душу, избежав многих сложностей при воспитании ребенка после его рождения.

Урок второй - дородовое воспитание.

Будущие родители должны знать, как развивается их малыш на каждом месяце беременности женщины: когда начинает биться его сердце, когда начинает он чувствовать прикосновения и передвигаться, когда начинает различать звуки внешнего мира и так далее. А также - когда ребенок начинает чувствовать радость и боль, когда начинает видеть сны и мыслить, когда и как он начинает общаться с родителями и проявляет свое отношение к событиям внешнего мира. Каждый ребенок рождается со множеством накопленных впечатлений, полученных в утробе матери, с уже сло-





жившимися отношением к близким ему людям, с желанием (или не желанием) познавать этот мир и совершенствоваться в нем самому. Время, когда дитя находится в утробе матери, является самым благоприятным для начала и обучения и развития чувственного восприятия малыша (по мере созревания его органов чувств). Так или иначе - с помощью взрослых или без их помощи - ребенок ваш начинает обучаться и готовиться к своему рождению. И не помогать ему в этом - по меньшей мере, странно. Питание мамы, ее движения и дыхание - это залог телесного здоровья малыша.

Дети, с которыми правильно общались и занимались до их рождения, рождаются жизнерадостными и здоровыми, они рано начинают говорить и ходить. Рождение таких малышей - большая радость не только для семьи, но и для всего Рода.

Урок третий - младенчество от 0 до 1 года.

Для ребенка это первое непосредственное знакомство с тем миром, в котором он родился. Он приобщается к стихиям природы и к своему Роду. В этом возрасте очень важно укрепить телесное здоровье малыша: правильным питанием, закаливанием, дыхательными и телесными упражнениями (физическое развитие ребенка). Нужно продолжать занятия по развитию ощущений и восприятий ребенка. С первого дня своего рождения он накапливает множество впечатлений, которые станут основой для его умственного развития. Внимание, ласка и любовь окружающих - нужны ребенку в это время так же, как уход и правильное питание. Их отсутствие замедляет его развитие. К концу первого года жизни проявляются основные черты характера малыша и его склонности, появляются первые привычки, он начинает разбираться в отношениях в семье. Ребенок в этом возрасте - полноправный член семьи: со своим мнением, отношением к происходящему, правом голоса и выбора.

Урок четвертый - раннее детство от 1 до 3-х лет

Основное время для развития чувств ребенка: зрения, вкуса, обоняния, осязания, чувства тяжести и равновесия - на основе накопленных им ранее ощущений. Для этого проводятся занятия по сенсорике, мелкой и общей моторике (например см. методику М. Монтессори). Цель развития чувств - различительное восприятие (оно совершенствуется с 3-х до 7 лет).

Раннее детство - время благоприятное для развития речи ребенка. Хотя занятия по развитию речи надо начинать с малышом еще в младенчестве, но особое внимание стоит уделить этому вопросу с того времени, когда ребеночек начинает ходить. Знакомству малыша с родным языком помогает общение с бабушками и дедушками, а так же народное творчество (потешки, пестушки, прибаутки, сказки, колыбельные песни и так далее). Можно начинать занятия по раннему чтению (см. методику Г. Домана).

До 3-х лет малышу важно как с ним обращаются - это время эмоционального воспитания ребенка - нужно чтобы его окружали любовь и забота близких. Плотское (физическое) тело ребенка уже достаточно развито. Но нужно продолжать занятия по его совершенствованию: закаливание, дыхательные упражнения, физические и динамические (двигательные) нагрузки, детская йога (для развития подвижности суставов).

Урок пятый - дошкольный возраст от 3-х до 7 лет.

Самое благоприятное время для умственного развития ребенка. К 7 годам дети постигают от 60 до 80% информации об окружающем их мире. Дальше скорость их развития замедляется (чему способствует классно-урочная система обучения детей в государственных школах и ослабление, по многим причинам, их телесного здоровья). В этом возрасте дети начинают осмысливать накопленные ощущения (различительное восприятие) и делают первые выводы (в том числе и мировоззренческие) о законах построения этого мира.

Проявляются склонности ребенка и раскрываются его способности. Внимательные родители должны учитывать эти индивидуальные особенности при дальнейшем воспитании и развитии ребенка. Их задача - предоставить маленькому человеку как можно больше возможностей для самосовершенствования.





Важнейшим вопросом дошкольного возраста является половое воспитание. Дети очень рано начинают выделять свой пол, а к 3-м годам осознанно причисляют себя к мужской или женской половине. Правильное отношение отца к воспитанию своего ребенка в семье в этом возрасте становится главнейшим для становления будущего мужчины или будущей женщины. Это основа и подготовка к обучению на следующем возрастном отрезке. Постигая суть взаимоотношений в семье на примере отношений своих родителей, ребенок начинает готовиться (пока в играх) к своей будущей семейной жизни.

Урок шестой - начало общего обучения с 7 до 12 лет.

Ступень, когда дети готовы обучаться основам наук совместно со своими сверстниками. Но следует помнить, что 7 лет - начало совместного обучения - также условный образ, определяемый готовностью ребенка к такому обучению. Для этого на предыдущей ступени у него должны быть развиты учебные навыки и умения: умение видеть и слышать, понимать поставленную задачу, находить пути для ее решения и уметь самостоятельно достигать цели.

Время нравственного воспитания детей. Они постигают основные законы развития царств природы (минерального, растительного, животного) и человеческого общества, изучают наследие своего народа и основы мироздания, знакомятся с микро - и макрокосмосом. Их знакомят со смыслом воплощения мужского и женского начал, с сутью отношений между мужчиной и женщиной, с мужскими и женскими ремеслами. Умственное развитие детей этого возраста должно сопровождаться трудовым обучением (и в семье и в обществе), согласно мужским и женским обязанностям.

Родителям нужно знать, что несмотря на общее обучение детей, основным остается индивидуальное воспитание ребенка в семье. Только своим положительным примером они могут воспитать нравственного человека, будущего добродетельного отца (или мать), продолжателя их Рода. Индивидуальным остается и обучение ребенка у различных мастеров для раскрытия, развития и совершенствования способностей. Найти таких мастеров-наставников – обязанность родителей.

Урок седьмой - отрочество с 12 до 16 лет.

Дети становятся половозрелыми. Их, повзрослевших, обучают основам семейных отношений. Они знакомятся с обязанностями мужа и жены, изучают 64 искусства мужчины и женщины. В этом возрасте важно познакомить будущих родителей с правилами воплощения добродетельного потомства: чистотой Крови и РАСЫ, подготовкой к супружеству и зачатию, здоровым вынашиванием ребенка и естественным родам, воспитанием детей в семье и обществе.

Продолжается индивидуальное совершенствование в мастерстве. К 16-и годам юноши и девушки должны овладеть мужскими и женскими, соответственно, ремеслами настолько, чтобы могли самостоятельно их использовать в своей семейной жизни.

Урок восьмой - юность с 16 до 21 года.

Девушки, прошедшие обучение, после 16-ти лет могут выходить замуж, если находится подходящая пара. Это ещё одна обязанность родителей - помочь своим детям найти подходящую пару для семейной жизни и продолжения рода. До замужества девушка живёт в семье родителей, становясь полноправной помощницей матери.

Юноши продолжают обучение до 21 года и совершенствуются в мастерстве, соответственно своему эволюционному развитию и положению в обществе (веси - в сельском хозяйстве или каком-либо искусстве; витязи - в воинском искусстве и умении управлять обществом ; священнослужители - в умении проводить обряды, целительство и тому подобное). Юноша может жениться тогда, когда он готов самостоятельно вести хозяйство, содержать и защищать семью, а также - воспитывать детей. До 21 года юноша может жить с родителями, помогая отцу (или уйти к кому-либо в ученичество). После этого возраста он может отделиться и вести своё хозяйство.





Дети выросли, но родители должны продолжать исполнять свои обязанности. Они должны не просто помочь своим детям найти вторую половину для совместной семейной жизни, но и помочь им в воспитании внуков, освобождая молодым родителям время для трудов на благо семьи и общества. Тем самым они продолжают воспитание своих повзрослевших детей, готовя их своим примером стать дедушками и бабушками.

Испокон веков на Руси такое воспитание называлось преемственностью поколений, или продолжением Рода. Это и есть основа будущей нашей Державы, основа возрождения и процветания РАСЫ - Славяно-Арийских Родов.

Умел дитя родить, умей и научить.

Возраст от 0 до 1 года принято условно разбивать на несколько возрастных ступенек, исходя из особенностей роста и развития ребёнка.

От 0 до 10-ти дней (сроки общепринятые, поэтому условные), ребёнка принято называть «новорожденный». В эти дни он приспосабливается к новому для него способу дыхания и воздуху, к новой пище, запахам, свету, прикосновениям. Ему очень трудно, то есть он очень трудится, осваивая наплыв новых и сильных ощущений, соотнося их с полученными ранее (в утробе матери). Очень важно, чтобы родители помогли новорожденному в эти дни своей любовью, лаской, нежностью, общением. Гораздо проще освоиться в этом мире тем детям, кто родился дома или на природе, где нет гнетущего давления чужой энергетики (как в роддомах). У новорожденных ещё нет своей защиты от воздействия чуждых им энергий. Поэтому очень плохо, когда детей отделяют от матерей в роддомах - это напрягает нервную систему и сердце малышей, ухудшает их самочувствие, иммуниет, обмен веществ и т. д.

После родов новорожденного обязательно приобщают к стихиям Природы (лучше, если это сделает отец, а если его нет рядом - ведун или повитуха): показывают Солнцу и Ветру, кладут на Землю и окунают в Воду, произносятся заговоры, славословия и молитвы (стихия Эфира). Это целый обряд. К этому же времени относится наречение новорожденного домашним (детским) именем, которое он будет носить до 12-ти лет - после чего ведун проведёт обряд имянаречения общинным и тайным именами. Некоторые дети приходят в этот мир со своим именем, и родители могут знать их ещё до рождения ребёнка. Если же вы решили дать имя своему дитя после рождения, - посоветуйтесь со знающим человеком, так как имя будет накладывать свой отпечаток на судьбу ребёнка (см. «Славянский именовослов» А. В. Трехлебова). Например, детские имена и прозвища накладывают свой отпечаток на течение жизни, характер и поведение взрослого человека, если он не получил при имянаречении «взрослых» достойных имён. Недаром в Русском народе до сих пор, если хотят подчеркнуть своё уважение, даже к ребёнку обращаются по имени и отчеству.

С 10-ти дней до 2-х месяцев - время младенчества. Младенец уже освоился с обилием новых впечатлений и ощущений. Он становится «общественным существом»: по-своему понимает происходящее, по-своему отвечает на общение с ним окружающих, различает своих домашних и близких людей, больше двигается. Проявляется «комплекс оживления» - приятные, радостные, ласковые минуты общения уже закрепились в памяти младенца, он начинает их предвкушать и приветствовать тех, кто доставляет ему радость. Очень важно для ребёнка в этом возрасте - доброжелательное отношение и общение взрослых.

Важно малышу всё показывать, рассказывать, пояснять. Ему важно дотрагиваться до желаемых предметов (в этом ему должны помочь родители), он внимательно прислушивается к новым звукам, ощущает новые запахи, а через молоко матери и воду - новые вкусы. Его новые впечатления должны быть приятными, так как нервная система младенца ещё не созрела и не может защитить его от отрицательных ощущений, впечатлений и энергий. Поэтому так важно, чтобы его кроватка стояла в





благоприятном месте, чтобы взрослые не выясняли при нём своих отношений, не смотрели с малышом тяжёлых фильмов и т. д.

С 2-х месяцев до 1-го года - время, которое общепринято называть «грудным». Грудничок уже много двигается, он освоился с управлением своим телом. В эти месяцы малыш начинает сначала переворачиваться, затем - сидеть и ходить. Грудничок осваивает способы общения с окружающими его людьми. Ведущим видом его деятельности становится общение со взрослыми по поводу предметов и игрушек (узнавание и закрепление названий, основных свойств, место-, положения и др.). Это время развития понимаемой речи малыша, да и сам грудничок начинает использовать в общении сначала гудение, потом - лепет, а затем - и отдельные слова.

Разберём более подробно для родителей одно из основных педагогических понятий — «Ведущий вид деятельности». Ведущим видом деятельности называется деятельность, в ходе которой ребёнок развивается качественно. Она влияет на развитие его индивидуальности, то есть развивает не только его Плоть (физическое) тело, руки или ноги, но и ум, речь, волю, характер, нравственные и духовные потребности, тонкие тела и т. д. В каждом возрастном отрезке свой ведущий вид деятельности - по нему можно судить о настоящем (внутреннем) возрасте человека, который часто не совпадает с биологическим (внешним). Более простой вид деятельности является предпосылкой для более сложного. Трудно перепрыгнуть подобные ступеньки, и в семьях, где не было системы в воспитании, где родители удивляются, почему их подростки дети не умеют и не хотят что-то делать, - это является ответом на вопрос: не пройдена, не освоена предыдущая ступенька в воспитании.

Вернёмся к возрасту от 0 до 1-го года. Ведущий вид деятельности для ребёнка в этом возрасте - общение со взрослым. Причём общение разное. От 0 до 10-ти дней - общение личностное (лицом к лицу). С новорожденным общаются только близкие люди, ему важна их помощь, любовь и ласка, забота и уход. За кратчайшее время ему нужно суметь приспособиться к условиям этого мира, поэтому ему пока не до окружающей обстановки.

От 10-ти дней до 2-х месяцев - ситуативно-личностное общение, то есть уже по поводу чего-либо. Это время приспособления младенца к окружающей его домашней обстановке и семье. Ему важно не просто общение, но обязательно эмоциональное общение. Ребёнок чувствует изменения в энергетическом поле матери, её эмоции меняют его самочувствие и настроение. Малыш познаёт мир, «считывая» информацию с окружающего его поля взрослых чувств, эмоций, мыслей, желаний.

Без этого для него мертвы любые яркие игрушки - считать информацию с игрушки при помощи зрения ребёнок может за несколько секунд, потом она становится для него без движений неинтересна, а сам он с ней ещё обращаться не умеет. Именно поэтому стоит доверять младенцу, если он не хочет идти к кому-то на руки, с плачем встречает нового человека - ему просто не нравится чужое энергетическое поле. Малышу стоит объяснять всё происходящее, спрашивать его согласия на определённые действия и беречь от отрицательных проявлений чувств, мыслей, желаний.

С 2-х месяцев до 1-го года - начинается общение взрослого с ребёнком по поводу окружающих его игрушек, предметов, животных, людей, стихий. С этого возраста можно начинать занятия по ознакомлению грудничка с окружающими предметами, давая малышу возможность их потрогать, понюхать, попробовать на вкус и т. д. Тогда к 1 году он уже сможет сам извлекать звуки из предметов и игрушек, сможет двигать и играть ими, запомнит местоположение в доме многих вещей, освоится с различным поведением близких людей в семье, с домашними животными.

" Стоит отметить, что если в общении до 2-х месяцев ведущая роль отводится взрослому, а ребёнок больше воспринимает (субъект - объект), то при данном виде





общения - по поводу предметов и игрушек - ведущим становится взаимодействие (субъект - субъект). Малыш, осваиваясь в этом мире, имеет право, как и каждый человек, на проявление своих чувств и эмоций, желаний и отрицаний (например, с 4-5-ти месяцев явно выражен избирательный характер общения: он разделяет «своих» и «чужих»). С младенчества родителям стоит внимательней относиться к ответу малыша на их слова, поступки, показы игрушек, прослушивание музыки и т. д., так как они будут носить индивидуальный, только ему присущий характер.

Ещё одно значимое педагогическое понятие, которое стоит знать родителям - «Сензитивный период». Сензитивным периодом в педагогике называется время, наиболее благоприятное для развития чего-либо (например: речи, зрения, тонкой моторики рук, познавательной, исследовательской или научной деятельности, представлений о семейном и общественном укладе, нравственных и духовных ценностях и др.) вследствие созревания Плотьего (физического) тела - центров головного мозга, нервной системы, органов - и потребностей ребёнка. Следует учитывать и развитие тонких тел ребёнка. Иначе этот период называют «временем созревания». В это время у детей существует повышенная восприимчивость к какому-либо виду обучения, деятельности, общения. Если сензитивный период не учитывается в воспитании детей, то родителям приходится заставлять их что-то делать. Происходит это по двум простым причинам: либо дети ещё к этому не готовы и им не интересно, либо они уже переросли интерес к данному виду деятельности и сделали свои (часто - ложные) выводы.

Возраст от 0 до 1-го года благоприятен для развития зрительных ощущений (например: ребёнок в 3 месяца различает основные цвета, формы, объёмы, плоские геометрические фигуры), фонематического слуха и понимаемой речи, эмоционального общения со взрослым. Но самое важное в это время - телесное (физическое) развитие малыша. За первый год жизни ребёнка его тело растёт и меняется так, как ни в один другой. Заложить в этот год основы здорового образа жизни и устранить последствия возможных родовых травм и стресса крайне важно. Правильное закаливание, правильное питание (пусть и опосредованное - сначала через маму) и дыхание, необходимые телесные упражнения и нагрузки, упорядочивание бодрствования и сна, общение со стихиями Природы - вот составляющие здоровья ребёнка. Без этого невозможно успешное умственное и духовное развитие человека. Советуем родителям обратиться по этой теме к книгам Б. П. и Л. А. Никитиных, проф. И. А. Аршавского, Ш Г. и Д. Доман («Как сделать ребёнка физически совершенным». М., 2000). Очень хорошая книга «Детская йога» (А. Бокатов, С. Сергеев. Киев, Щ 1999), где есть ответы на многие вопросы родителей. Советуем вам побольше узнать о грудничковом плавании, маятниковой (суставной) гимнастике, о различных видах детского массажа. Отдельная большая тема помощь стихий Природы.

По опыту видно, что к **3-5 месяцу** жизни ребёнка после рождения в семье складывается определённый уклад. Родители и малыш справляются с новыми обстоятельствами и появляется время для возобновления (или начала) занятий, которые проводились с ребёнком во время его пребывания в утробе матери. Цель этих занятий - дать возможность малышу скорее и грамотно познакомиться с окружающими предметами и их свойствами, стихиями и царствами природы Явного мира. Такие занятия для ребёнка раннего возраста может проводить мама сама (или бабушка) дома. Либо можно присоединиться к какой-либо домашней группе, где проводятся подобные занятия (тогда лучше заниматься с 5-6 мес). Посещение «школ развития» для детей раннего возраста (до 1,5 лет) отрицательно сказываются на телесном и энергетическом здоровье детей.

До 3-х лет нервная система ребёнка не может самостоятельно полностью защитить его от вредоносных воздействий со стороны. Места, которые посещают посторонние, случайные люди, уборщицы, сантехники, сторожа и т. п., где решаются денежные вопросы и чужие проблемы - никак не похожи на домашнюю обстановку в





любой здоровой семье. Никакие замечательные занятия не оправдывают того гнёта, который испытывают в этом возрасте неокрепшая нервная система ребёнка, его психика и тонкие тела. Сам малыш не может полностью осознать и объяснить взрослым происходящее, он накапливает эти отрицательные влияния (как грязь) сначала в своём биополе, затем проявляет их болезнями и капризами - вроде бы и без повода - в Плотьем (физическом) теле. Неврозы, истерики, плохой сон и аппетит, ослабление иммунитета и нарушение обмена веществ, постоянные простуды, ночное недержание мочи, большая нагрузка на сердце и т. д. - вот плата ребёнка за желание взрослых отдать его в чужие «умные руки». Недаром раньше на Руси отдавали детей в ученичество, няньки, «в люди» и даже в храмы только после 4-х лет, проводя соответствующие обряды и с соответствующими обязательствами сторон. Всё выше сказанное относится и к посещению больниц с их гнетущей энергетикой. Лучше обращаться к семейному врачу, который может прийти к вам домой. По этим же причинам в детский сад неподготовленного ребёнка лучше отдавать **не ранее 3-4-х лет**, если вы занимались в домашней группе - **не ранее 2,5 лет**. Посоветуйтесь со специалистом, если не хотите травмировать психику своего дитя. Сейчас существуют домашние детские сады, и даже есть закон (ст. 52 Закона от 10.07.1992 № 3266 «Об образовании»), разрешающий родителям (законным представителям) дать ребёнку начальное общее, основное общее, а также среднее (полное) общее образование в семье.

Раннее детство от 1 года до 3-х лет

Продолжим обзор четырёх основных разделов развития в воспитании детей младшего дошкольного возраста.

1. «Общая моторика» (телесное развитие и двигательная деятельность).

В возрасте от 1 года до 1 г. 3 мес. ребёнок ходит сам (либо от одного предмета мебели до другого), встаёт на колени, поднимается с пола без посторонней помощи, может при ходьбе высоко поднимать руки, карабкается по лестнице на четвереньках, ходит, толкая тележку, бросает мячик, сидя, любым способом. К 1 г. 6 мес. ходит самостоятельно с остановками и поворотами, начинает бегать, сам встаёт с маленьких стульев и скамеек, лазает по приставной лестнице, любит таскать за собой игрушки на верёвочке.

К двум годам поднимается по лестнице, придерживаясь за перила или руку взрослого, начинает прыгать, играет мячом ногами («футбол»), носит предметы в обеих руках (или один большой), играет, сидя на корточках, во время ходьбы перешагивает через препятствия и т.д.

К 3-м годам ходит задом наперёд, стоит на цыпочках, стоит на одной ноге около 10 сек., ходит по бруску (хотя бы несколько шагов), поднимается по лестнице не приставным, а поочерёдным шагом, перепрыгивает верёвочку на полу и прыгает в длину, спрыгивает со ступеньки и других маленьких возвышений, бегаёт, избегая препятствий, может переносить и перетаскивать тяжести, кидает мячи одной и двумя руками и т.д.

Следует пояснить, что в данной диагностике учитываются средние показатели развития «среднего» ребёнка. Если у вас растёт здоровый малыш, и вы с ним занимались с младенчества, то опережение по срокам развития (в сравнении с показателями данной диагностики) может составить к 1, 6 годам примерно от 3-х до 6-ти месяцев, к 3-м годам - от 6 месяцев до 1 года по различным показателям. Если после родов у вашего ребёнка были какие-то осложнения, то вы наверстаете «упущенное» в возрасте от 1 года до 3-х лет, сравнившись со средними показателями для детей вашего возраста. Далее развитие вашего дитя будет ускоряться и начнёт опережать «среднестатистическое», при условии проведения грамотных занятий и здорового образа жизни. При подобных обстоятельствах хуже всего не отставать в развитии от общепринятого, что может быть объяснено рядом причин и почти всегда поправимо, а не забегать вперёд, насилуя ребёнка чрезмерными занятиями. Такие





ошибки приводят, к болезням детей, к изменению их характера в худшую сторону, эти последствия могут сказываться всю жизнь.

2. «Тонкая моторика и сенсорика (развитие ощущений и восприятий)».

Уточним понятие «тонкая моторика» - это двигательная деятельность, которая обуславливается соотношением действий мелких мышц руки и глаза.

С 1 года до 1 г. 3 мес. у ребёнка закрепляется представление о постоянности существования предмета (находит игрушку, спрятанную в песке, крупе, под тканью), снимает крышки с коробочек, чтобы достать игрушку, строит башню из 2-3 кубиков, с интересом рассматривает картинки и переворачивает картонные страницы книг, оставляет на бумаге следы мелка, карандаша, фломастера, держа их в правильном положении, рисует руками жидкой краской. К 1 г. 6 мес. начинает переворачивать бумажные страницы книг, переворачивает бутылочку, чтобы достать из неё игрушку, начинает заниматься с плоскими вкладышами (круг, квадрат, треугольник), хорошо действует предметами, пользуясь обеими руками, рисует «каракули» по собственному желанию, осваивает «пальчиковую живопись». К 2 годам начинает подбирать и сортировать предметы по образцу (2-3 варианта), умеет брать в руки иголку, нитку, булавку, собирает 5-местную матрёшку и другие вкладыши, переворачивает бумажные страницы по одной, лепит с природным материалом, учится пользоваться ножницами, приклеивает кусочки бумаги, ткани и т.д. К 3 годам ищет механизм, приводящий в действие предметы и игрушки, подбирает предметы и картинки к образцу (5 вариантов), подбирает к образцу геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал, прямоугольник, звезда), подбирает к образцу предмет определённого цвета (основные и смешанные цвета), рисует вертикальные, горизонтальные, округлые линии, сознательно рисует «картинку», называя её, закрашивает формат полностью, режет ножницами бумагу и ткань, нанизывает на нить средние и мелкие бусины, клеит аппликацию и коллаж, самостоятельно рассматривает книгу и т.д.

В этом разделе хотелось бы обратить внимание родителей на занятия по рисованию, лепке с природным материалом, различным видам аппликации. Это первая продуктивная деятельность детей, и важность этого нужно уметь оценить. Если подойти к этому вопросу грамотно, можно ускорить общее и эстетическое развитие (восприятие чувства красоты) ребёнка, улучшить его самочувствие (например, «арт-терапия» - лечение цветом), укрепить нервную систему и снять накопившиеся стрессы, повысить чувство собственного достоинства, развить художественные способности, улучшить качества характера (развив терпение, трудолюбие, жизнерадостность, раскованность, открытость и т.д.), развить восприятие красоты окружающего мира и народного творчества и многое, многое другое. Это большой раздел для отдельной беседы. В детских садах эти занятия проводятся обычно с 3-4 лет. Тем же из родителей, кого данная тема заинтересовала, советуем познакомиться с трудами Л.С. Выготского (о связи детского творчества с развитием воображения), с методикой ТРИЗ («Теория решения изобретательских задач») и «пальчиковой живописью», полезными будут и общепринятые пособия: «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казаковой и «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Дорониной, С.Г. Якобсон.

3. «Развитие речи». Возраст от 1 года до 3-х лет - благоприятное время («сензитивный период») для развития речи. Если в 1 г. 6 мес. дети обычно говорят от 30 до 100 слов, то в возрасте 3-х лет - примерно 1, 5 тысячи слов. Причём в это время ребенок хорошо запоминает особенности произношения. Если в семье есть те, кто свободно общается друг с другом на разных языках, малыш в состоянии осваивать эти языки одновременно. Так как этот возраст является благоприятным временем и для развития восприятий, важно научить ребёнка соотносить (ассоциировать) речь с восприятием. Выделяют три уровня освоения речи (по Сегену): 1) соотношение сенсорного восприятия с предметом, 2) распознавание предмета по названию, 3) запоминание названия предмета. Если образ восприятия закреплён в слове, его можно





вызвать в представлении ребёнка (например: красное платье, сладкое яблоко, тяжелый камень и т.д.). Эти уровни освоения речи стоит учитывать и в занятиях со старшими детьми.

Итак, ребёнок в возрасте от 1 года до 1 г. 3 мес. должен давать говорящему предмет в ответ на его словесную просьбу, может указать на отдалённый предмет, внимательно прислушивается к тому, как произносится его имя (интонация). К 1 г. 6 мес. указывает на те части тела, которые ему называют, из нескольких предметов выбирает тот, который ему называют, выполняет просьбу, выраженную несколькими словами, по словесной просьбе приносит предмет из другой комнаты, произносит отдельные слова.

К 2 годам выполняет множество действий с предметом по словесной просьбе взрослого, указывает и старается назвать более 10 частей тела, выбирает ту одежду, которую ему называют, из 5-7 картинок и предметов выбирает то, что ему называют, выслушивает короткий рассказ (без показа) до конца, использует в связной речи существительные и глаголы, и т.д.

К 3 годам выполняет указания, выраженные словосочетанием: название предмета (существительное), действие с предметом (глагол), признак предмета (прилагательное), указывает и называет более 20 частей тела (от общих к более мелким), называет и показывает на картинках более 5 домашних и лесных животных, птиц (местных и чужедальних), называет в доме все предметы обихода, называет кушанья во время обеда, различает притяжательные местоимения, множественное и единственное числа в речи взрослых, может 10-15 минут слушать рассказчика и т.д.

Решающее значение в развитии речи ребёнка данного возраста носит изменение стиля общения с ним взрослых. Основным становится общение по поводу совместной деятельности с предметами и игрушками (субъект - субъект). Это общение носит познавательный характер и развивает мышление, чувственное восприятие и тонкую моторику малыша. А также в совместной деятельности вырабатываются определённые качества ребёнка: трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца, уважение к чужому труду и др. Хотя в его деятельности по-прежнему возбуждение будет преобладать над торможением, речь взрослого начинает управлять поведением малыша. Ребёнок начинает выполнять предметные действия, прислушиваясь к советам взрослых, он начинает слушать (и пытаться осмыслить) стихи и сказки о том, чего нет в его жизненном опыте и привычном домашнем. Поэтому следует внимательней относиться к сказкам для чтения в этом возрасте, избегая напрягающих нервную систему малыша событий. Например, детям до 3-х лет тяжело слушать сказки о Красной Шапочке и Сером волке, о Тараканище и о Бармалее - хотя часто сами дети в этом возрасте правильно выразить свои чувства не могут, их страхи уходят в подсознание.

4. «Самообслуживание и общественные навыки». Ребёнок в возрасте от 1 года до 1 г. 3 мес. начинает пить и есть самостоятельно (значит, пора заводить ему красивую личную посуду и сразу учить пользоваться ею правильно), начинает самостоятельно раздеваться: снимает сапожки, тапочки, шарф, варежки, шапку, носки, любит давать игрушки взрослым, вызывая на разговор, кидает игрушки, изучая их свойства (как далеко летит, как падает, как звучит при этом и др.). К 1 г. 6 мес. Помогает одевать или раздевать себя движениями тела, пытается снимать одежду без застёжек, надевает шапку, сапожки, носки, в играх начинает подражать поведению и занятиям взрослых, помогает маме и папе в хозяйственных делах (например, может подать или принести что-то), наблюдает за игрой сверстников. К 2 годам опрятно кушает (пьёт и ест сам, ничего не проливая и не роняя), появляется культура поведения за столом (например, может без принуждения ждать, пока отец освещает трапезу кратким молвлением), всегда оставляет стол чистым («Стол - ладонь Божья», - говорят в народе), в течение дня и ночи остаётся сухим, умеет пользоваться туалетными принадлежностями, начинает понимать и ценить чистоту, снимает штанишки, расстёгивает верхнюю одежду и рубашку, отстаивает свою собственность, начинает общаться со сверстниками в игре. В этом возрасте у детей проявляется удивительная





черта, которую называли «чувством порядка». Дети двух лет не только разделяют свои и чужие вещи, но и очень щепетильно относятся к тому, чтобы каждая вещь находилась на своём, отведённом ей в домашнем быту (или на занятии) месте. Так они начинают, пусть с самого простого, постигать основы мироустройства и упорядочивать пространство вокруг себя. Зря взрослые думают, что маленькие дети не замечают, какой порядок в доме. Если пропустить в воспитании этот возрастной отрезок, когда закладывается правило (алгоритм) отношения к понятию «порядок» в поведении и мировоззрении ребёнка, можно вырастить неряху или рассеянного человека. А переучивать ребёнка в старшем возрасте - всегда сложно.

Лучше всего эта особенность в развитии детей отслеживается и воспитывается на занятиях по методике М. Монтессори. К 3 годам ребёнок играет в «семью», «дочки-матери» и др. (по тому, как он обращается с куклой, можно сказать, насколько сильно выражено у него материнское или отцовское начало), помогает в простом труде по дому, имеет 2-3 постоянных поручения, соблюдает очерёдность действий под руководством взрослого, учится пользоваться ножом, отвёрткой, ножницами, иглой и др. острыми предметами, одевается и раздевается сам, расстёгивая пуговицы и др. застёжки, умеет самостоятельно мыться с мылом и чистить зубы (имеет свою зубную щётку), дожидается своей очереди в играх с детьми и т.д.

К сожалению, в вопросах воспитания детей до 3-х лет мало внимания уделяется возвращению мужских или женских качеств, большинство методик рассчитано на «среднего» ребёнка «среднего» пола. А ведь даже официальная медицина признаёт «различные реакции детей по половым признакам» с 5-6 месяцев после их рождения. Но любая мама скажет вам, что ещё в утробе мальчик и девочка общаются с ней и ведут себя по-разному, изменяя привычки и поведение беременной женщины. Поэтому в любом возрасте к детям и в быту, и в игре, и на занятии, и в общении надо относиться соответственно их мужскому или женскому началу. Только так мы можем воспитать из них мудрых отцов и матерей, которые продолжат свой род в наших светлых внуках. Тем более, что дети даже без участия взрослых, всё равно учатся на примерах взаимоотношений в семье, глядя на окружающих мужчин и женщин, черпая информацию из книг и фильмов. И делают при этом свои выводы, начиная вести себя соответственно.

К 3 годам ребёнок получает информацию об отношениях внутри семьи и до 40-50 % информации об окружающем его мире. К 7 годам он получает информацию о семейных ценностях, её месте в обществе и до 60-80% информации об окружающем мире. После 7 лет дети будут получать информацию о ценностях общественных. Вот и получается, что именно дошкольный возраст крайне важен для осознания ребёнком предназначения семьи и её места в обществе.

Уже к трём годам ребёнок осмысливает взаимоотношения в семье и определяет своё место в ней. У него складываются свои взаимоотношения со всеми близкими людьми. Важно в этом возрасте обращать внимание на мелочи, так как из них могут вырасти как большие достоинства, так и большие недостатки. С 2 до 3-х лет ребёнок определяет своё отношение к понятию «справедливость» (заложенному в нём богами и множеством поколений предков) - нужна она ему в этой семье и в этой жизни или нет? Задумайтесь, мамы, которые считают, что несправедливо баловать своих детей - это хорошо. Какой вывод сделают ваши дети? А ведь этот вывод они перенесут и на другие взаимоотношения, оправдывая всё ложно понятой родительской любовью и возвращая в себе эгоистов. Оба родителя должны быть справедливы к своим детям. Только отец - олицетворение строгости, порядка, достоинства, силы, а мама - олицетворение доброты, уступчивости, нежности и мягкости. Для родительского воспитания больше всего подходит определение «строгая доброта» (которое сохранилось в древнерусских наставлениях и в русских писаниях о воспитании), которое сейчас стало понятием с отрицательным смыслом и противопоставляется вседозволенности, то есть ложно понятой родительской любви. До сих пор в народе говорят: «Отец строг, но справедлив», «Мама добрая и справедливая». До сих пор живо наше старшее, «военное поколение» бабушек и дедов, которые относятся к своим внукам строго и





справедливо, но и балуют, и жалуют их больше всего на свете. Одно другому, получается, не мешает, а вот одно без другого ущербно.

Древнеславянский корень «стр» имеет значение направления, усиленного движения, отсюда слова: «струя», «струг», «стрела», «страсть» и др. В старославянском языке есть слово «стрый» - дядя по отцу (помощник в воспитании детей), в древнерусском языке «стрый» - наставник юношей в воинском деле, в русской армии общеизвестен «строгий старшина» - наставник молодых бойцов. В домашнем воспитании должны дополнять друг друга понятия строгости (мужского начала) и доброты (женского начала), олицетворяя свою общность в понятии «справедливость»: то, что заповедано Богами и предками нашими, что записано в Пра-ведах.

В современном обществе, к сожалению, происходит повсеместная подмена и поощряется крайнее упрощение основных нравственных понятий народного воспитания. Так можно воспитать только смердов или бездуховных весел и витязей - существ хитрых, изворотливых, лживых, безответственных, тщеславных, жестоких, корыстных. Подобные качества сейчас приветствуются и оправдываются современным обществом. Поэтому многие люди обманывают самих себя и своих детей, выдавая желаемое за действительное, подменяя суть истинной Любви (которой тоже надо учить надо учиться, возвращая в себе и в своих детях эту способность, независимо от сословия) желанием получать удовольствия.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-орудийная деятельность, общение со взрослым по поводу предметов и игрушек. Общение приобретает познавательный характер, хотя по-прежнему для ребёнка важна его эмоциональная окраска и защита нервной системы от отрицательных воздействий извне.

Настоящее воспитание может быть только действием, объединяющим три уровня: телесный, душевный, духовный. Для первого уровня воспитания сейчас существует множество методик, об этом много говорят (при этом сам лектор может жить совершенно по-другому, не неся ответственности за свои слова). «Душевному развитию» (возвращению качеств души, нравственности) наш народ сейчас обязан тем бабушкам и дедушкам, которые чтят и передают внукам наказы своих предков, тем воспитателям и учителям, которые вкладывают в свои занятия с детьми частичку своей души, передавая её свет подрастающему поколению. Эти люди подтверждают свои слова делом. Человек, который занимается духовным воспитанием детей и взрослых, обучает своим примером, своим отношением к жизни. Весь его образ жизни (в том числе и домашний быт) должен подтверждать его высокие слова, иначе они превратятся в обман. Вот поэтому авторитарная педагогика не является воспитанием она бездуховна, даже если преподаватель талантлив.

Сделаем общие выводы из вышеизложенного. Возраст от 1 года до 3-х лет является благоприятным временем для развития речи, тонкой моторики, чувств ребёнка. От накапливания ощущений переходят к развитию восприятия (переводя количественное в качественное) и освоению «сенсорных эталонов». К занятиям по рисованию добавляется лепка и аппликация. Также это время благоприятно для развития движений: бег, прыжки, лазание, бросание мяча и т.д. Рост Плотьего (физического) тела замедляется, но изменяется строение черепа (за счёт роста лобных долей мозга), усложняется управление движениями тела, развиваются внутренние органы. Поэтому очень важно закаливание, правильное питание, достаточная двигательная нагрузка, для дыхания - чистый воздух и дыхательные упражнения.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-орудийная деятельность, общение со взрослым по поводу предметов и игрушек. Общение приобретает познавательный характер, хотя по-прежнему для ребёнка важна его эмоциональная окраска и защита нервной системы от отрицательных воздействий извне. Возбуждение преобладает над торможением, но к 3-м годам ребёнок учится управлять своим поведением (под руководством взрослого). Развиваются наглядно-действенное мышление, умственные способности малыша. Поставленные задачи он решает сначала путём проб и ошибок, затем учится использовать зрительное





соотнесение. Родители для ребёнка в это время не просто заботящиеся, любящие его люди, и наставники, сотрудники в обучении. А в играх первые друзья, через развлечения, с которыми учится способам общения со сверстниками. Для родителей их повзрослевший ребёнок – хороший повод для соотнесенного самовоспитания и самообразования, так как он уже нуждается не только в уходе и заботе, но и в образцах нравственного поведения, правильного отношения к семейному быту, в дополнительных сведениях об окружающем мире. «Чтобы воспитать ребёнка, сначала воспитай себя», - писал Масару Ибука. Родителям, которые интересуются темой воспитания детей младшего возраста, может быть интересна его книга «После трёх уже поздно» (М., 1992). Кроме этого, можно посоветовать книгу Г.М. Науменко «Народная мудрость и знания о ребёнке» (М., 2001), книги Г. Домана и М. Монтессори и их последователей, книги Б.П. Никитина, Л.Б. Даниловой, О.С. Жуковой.

Практика с образом чувства юмора

Цель: осознание источника и личностных ресурсов чувства юмора.

Задачи:

- диагностика источника чувства юмора;
- осознание ситуаций использования чувства юмора как защитного механизма;
- развитие чувства юмора как адекватной реакции на себя и окружающий мир.

Описание сессии

Психолог: представь свое чувство юмора... Можешь закрыть глаза, расслабиться... Попробуй увидеть свое чувство юмора... Какое оно? Опиши его...

Клиент: Это шар, белый и светящийся. Немного похоже на шаровую молнию.

П: Шаровая молния? Какая она?

К: Белая, светящаяся, почти серебряная.

П: Она теплая или холодная?

К: Теплая, почти горячая.

П: А какая она, если до нее дотронуться?

К: Мягкая, воздушная... Рука почти тонет в ней.

П: А какое чувство появляется у тебя, когда рука тонет?

К: Становится светло, хорошо, спокойно.

П: Ага, спокойно... Посмотри вокруг. Где находится твое чувство юмора?

К: В голубой бездне, как в небе... Мне кажется, что я лечу вслед за ним...

П: Летишь? А что ты чувствуешь?

К: Свободу... Мне стало легче дышать...

П: Ты свободна?

К: Да, я чувствую, что могу лететь туда, куда хочу.

П: А куда ты летишь? Куда оно тебя ведет?

К: К солнцу. Этот шарик как бы часть солнца, и я лечу вслед за ним.

П: Что сейчас происходит? Ты смеешься? Над чем?

К: Не знаю. Я как бы вливаюсь в солнце вслед за шариком.

П: Откуда смех?

К: Я просто смеюсь. Мне свободно. Я еще никогда не чувствовала себя так. Это здорово. Как будто освобождение.

П: Тебе нравится это состояние?

К: Да, очень нравится.

П: Видишь, как легко тебе становится от чувства юмора? Чувствуешь, что оно дает тебе свободу, свободу от напряжения?

К: Да.

П: Теперь ты знаешь, как достичь свободы?

К: Да, свобода — это когда смешно.

П: Как самочувствие?

К: Хорошо, спокойно.

П: Можем ли мы на этом закончить?





К: Да.

П: Хорошо. Немного отдохни и выходи из этого состояния.

Интерпретация: интерпретируется образ чувства юмора с точки зрения юнгианского психоанализа. В данном случае мы не акцентируем внимания на образе, а работаем с непосредственно возникающими при описании образа чувствами. В конце работы, как было показано, дается суггестия на способность актуализировать чувство юмора как способ снятия напряжения.

Возможна более сложная работа, которая ведется по правилам **НАВ**.

Вначале давайте сделаем краткий обзор жизни, роста и развития человека в ауре.

Ведение (Знание) начинается с просветления ума, Мощь - с практикой Духовной Силы и всех своих тел и оболочек. Ведаторъ

Дружественные взаимоотношения с Богом позволяют существу творчески участвовать во всех Его играх-творениях.

Родительские отношения с Богом дают существу возможность проявить в служении наивысшее безкорыстие.

Супружеские отношения с Богом обеспечивают слияние своего «Я» со Всевышним.

Осознание себя полноценным наследником Прародителя наделяет ответственностью за продолжение жизнедеятельности Всевышнего и запредельным блаженством Любви Его Бытия.

Каждый из нас состоит в каких-либо взаимоотношениях со Всевышним, и эти взаимоотношения определяются степенью осознанности своей деятельности. Большинство людей в современном обществе забыли о том, что эти взаимоотношения вечны. Несовершенство людей, общества, религий или чего-либо другого является следствием недостаточного проявления знания о Полном Целом. Наше истинное «Я» - Жива - является индивидуальной частичкой Всевышнего. Она изначально качественно полноценна и наделена всеми способностями для проявления в себе этих качеств, но её суть может быть раскрыта только тогда, когда живое существо будет занято осознанным служением Полному Целому: это и является светлым долгом, вечной обязанностью любого существа.

Пока человек поглощён временным существованием, он жаждет чувственных наслаждений и освобождения от страданий, а их нельзя избежать в этом материальном мире: здесь неизбежны страдания от рождения, болезней, старости, смерти, неблагоприятных природных явлений и враждебно настроенных существ. Освободиться от этих страданий возможно лишь посредством осознанного служения Полному Целому, что и является вечной природой Живы, её стремлением к запредельным любовным взаимоотношениям с Рамхой. Такая Любовь не имеет конца, поэтому преходящие чувственные наслаждения и желание освобождения не выдерживают никакого сравнения с запредельной, вечной природой Любви к Всевышнему.

Воплощение

Для того чтобы сделать обзор человеческого опыта от рождения до смерти и после нее, мне придется прибегнуть как к психологической, так и к метафизической традиции. Если вы не собираетесь серьезно относиться к метафизике, воспринимайте ее как метафору.

Процесс воплощения, или инкарнации, продолжается всю жизнь. Не следует думать, что воплощение происходит в момент рождения и тут же заканчивается. Для того чтобы описать воплощение, мне придется прибегнуть к метафизической терминологии. Инкарнация есть эволюция духа, при которой высокие, тонкие вибрации распространяются на нижележащие, более грубые тела, вплоть до тела физического.





Такой последовательный перенос энергий происходит на протяжении всей жизни индивидуума, что и является истинным воплощением.

Каждая из основных стадий жизни соответствует новой, более высокой вибрации и активизации различных вихрей, т.е. новой энергии и новому сознанию. Личность получает возможность развиваться и осваивать новые области опыта и обучения. Можно сказать, что жизнь полна волнующих открытий и вызовов, на которые душе приходится отвечать.

Процесс инкарнации направляется высшим «Я». Этот план жизни содержится в седьмом уровне ауры. Это тонкое тело является динамической структурой и меняется по мере того, как индивидуум делает свободный выбор в процессе жизни и духовного роста и при этом открывает в себе способности поддерживать высокие уровни вибрации энергии сознания на носителях — аурических телах и вихрях. Человек, развиваясь и шагая по дороге жизни, постигает все более широкие горизонты реальности. Развитие индивида есть одновременно развитие всего человечества. Каждое последующее поколение овладевает более высокими вибрациями и энергиями, чем предыдущее. Поэтому все человечество постепенно продвигается к осознанию высших реальностей и высших вибраций. Принцип неуклонного прогресса человечества описан во многих религиозных текстах, таких, как Веды, Бхагавадгита, Упанишады и др.

Веды Славян, Веды Индии, Буддизм говорят, что воплощающаяся душа встречается с духовным наставником, чтобы составить план грядущей жизни. Во время этой встречи душа обсуждает с наставником задачи, подлежащие решению, карму, которую следует преодолеть, и негативную систему убеждений, которая должна быть очищена опытом жизни. Такой труд считается задачей личности.

Предположим, что некая личность должна развить в себе черты лидера. Воплотившись, такая личность начинает физическое существование и попадает в ситуацию, где ключом к успеху станет умение быть лидером. При этом конкретные обстоятельства у каждой личности будут, естественно, разными. Но общим будет необходимость лидерства, на чем и следует сосредоточиться данной личности. Один человек может воплотиться в семье с давними лидерскими традициями, например в семье политического деятеля или потомственного президента крупной компании. Другой может воплотиться в семье, где к лидерству относятся либо безразлично, либо готовы открыто не подчиняться власти, т.е. в семье, где нет традиции лидерства. Задача личности заключается в том, чтобы принять условия и обстоятельства и действовать, исходя из конкретной обстановки, не теряя равновесия и спокойствия.

Та информация, которую душа получает в общении с наставником, и те обстоятельства, в которых она воплотится, зависят от степени ее зрелости. Родители выбирают с учетом того, смогут ли они обеспечить необходимый телесный и духовный опыт для полного развития нарождающегося существа. Выбор родителей определяет набор энергий, которые со временем сформируют физический носитель, в котором воплотится душа для выполнения своей задачи. Энергии подбираются с высокой точностью и великолепно подходят для решения проблемы. Душа воспринимает одновременно личностную задачу (например, лидерство) и «общемировую задачу», которая является даром космосу. Решение личностной задачи способствует высвобождению энергии, которая затем расходуется на решение задач космических.

В рассмотренном примере индивид должен приобрести квалификацию и навыки, чтобы стать лидером на избранном поприще. Возможно, такой человек будет испытывать растерянность, помня о плеяде блестящих лидеров — своих предков и предшественников. Но возможно также, что примеры вдохновят его попробовать свои силы и бросить себе вызов. Каждый случай уникален и неповторим, что определяется неповторимостью каждой конкретной души, которой предстоит воплотиться.

План жизни содержит набор многих реальностей, что допускает полную свободу волеизъявления конкретной личности. Мы сами творим свою действительность согласно своим желаниям. Эти желания заложены в вашем сознании, подсознании, сверхсознании и коллективном сознании. То, что обозначается словом «карма», по





моему глубокому убеждению, является долговременным выражением причинно-следственных связей, которые затрагивают многие уровни нашего бытия. Мы творим, черпая информацию из личностного и группового источников. Причем группы могут быть малыми и входить в состав больших сообществ. Вся эта сложная картина и формирует наш окончательный жизненный опыт.

Составив план жизни, душа постепенно «забывает» свой духовный дом, готовясь к переходу в земную жизнь. После зачатия образуется энергетическая связь между душой и оплодотворенной яйцеклеткой. В то же время формируется эфирное чрево, которое защищает душу от всех влияний, кроме материнских. По мере роста плода душа испытывает постоянную «тягу» со стороны тела и в конце концов сознательно привязывается к нему. В какой-то момент происходит нечто вроде озарения: душа начинает осознавать свою неразрывную связь с физическим телом; в формирующемся теле происходит взрыв энергии, вспышка. Душа окончательно на данном этапе теряет осознанную связь с духовным миром, чтобы, пробудившись, осознать себя частью мира физического.

Рождение

Рождение имеет место в точно предназначенное и уникальное для каждой души время. В момент появления тела на свет душа теряет эфирную защитную оболочку и остается один на один с влиянием окружающей физической среды. Впервые она оказывается в море энергии, которая окружает всех нас. Душа входит в соприкосновение с УЭП. В момент рождения на душу оказывают сильное воздействие мощные поля небесных тел. Нельзя забывать о том, что отныне и универсальное поле испытывает воздействие со стороны поля только что родившегося человека. Новое ЭПЧ обогащает мировую энергию и воздействует на нее. В симфонии мировой гармонии начинает звучать новая нота.

Младенчество

После рождения продолжается медленный процесс пробуждения души в физическом мире. Дитя в это время много спит, а его душа в это время пребывает в основном в телах высших энергий. Она оставляет без присмотра физическое и эфирное тела, предоставляя им заниматься формированием организма.

На ранних стадиях жизни младенец адаптируется к ограниченному восприятию трехмерного физического мира. Мне приходилось наблюдать детей, которые сопротивляются такому повороту событий. Эти младенцы сохраняют осознание своей причастности высшему духовному миру, и им стоит немало труда оставить своих духовных собратьев и духовных родителей и обратить взор на физических родителей. Новорожденные, которых мне приходилось наблюдать, имели очень широко открытый венечный вихрь-чакру. Новорожденному приходится нелегко, пока он стремится втиснуть свою сущность в крошечное детское тельце. Когда духовная сущность покидала физическую оболочку, то ее протяженность, по оценкам, составляет примерно 36 м. Так что можно себе представить, насколько тяжела для младенца задача открытия нижних основных вихрей и соединения с земной реальностью.

В качестве примера можно привести случай с мальчиком, который родился на месяц позже положенного срока. После быстрых родов у него развилась лихорадка. Врачи выполнили люмбальную пункцию, чтобы исключить энцефалит. Иглу ввели на уровне крестцового вихря. Ребенок же просто никак не мог расстаться с двумя духовными товарищами и духовной матерью (к которой он в тот момент был привязан больше, чем к физической матери), которые не хотели его отпускать. В своей борьбе он должен был открыться и соединиться с Землей в присутствии своего духовного наставника. Но контакт с наставником был утерян. Мальчик буквально разрывался между двумя мирами. Чтобы не допустить воплощения, ему было необходимо выбросить энергию из сакрального вихря и помешать укоренению первого вихря. Частично в этом ему «помогла» пункция, поскольку на месте введения иглы в аурическом поле образовалась дыра. Однако после довольно длительной борьбы





мальчику удалось вновь воссоединиться со своим духовным наставником и продолжить процесс воплощения. При попытке исцелить и помочь ему, он вначале пошел навстречу, но потом отказался это делать. Когда ему пытались послать заряд энергии в его ауру, он уклонялся. Попытки устранить дыру в сакральном вихре седьмого уровня, чтобы направить в нужное русло поток энергии, ребенок не давал мне этого сделать. При приближении к нему, пока он спал, он чувствовал это и, проснувшись, раздражался отчаянным криком, не давая подойти к себе. В нем шла глубокая сокровенная борьба, и он не хотел, чтобы кто-то вмешивался в нее. Вторичным побочным эффектом этой недетской борьбы стали проблемы с кишечником вследствие постоянного перенапряжения вихря солнечного сплетения, связанной с плачем и криком. Мальчика лечили, но успеха не удавалось достигнуть до тех пор, пока он не принял самостоятельного решения остаться в физическом мире. Астрологическая карта этого младенца ясно говорила о том, что мальчик рожден быть лидером.

Итак, на ранних стадиях входящая в тело душа часто покидает тело и возвращается в него сквозь венечный вихрь, пока открыт корневой вихрь, через которую младенец пускает корни в физическом мире. Корневой вихрь у младенца выглядит как очень узкая воронка, а венечный вихрь, наоборот, как очень широкая. Остальные вихри выглядят как маленькие плоские китайские чайные пиалы, связанные с позвоночником тонкими энергетическими линиями. Общее поле ребенка аморфно, лишено структуры и формы и имеет голубой или сероватый цвет.

Как только младенец делает окончательный выбор остаться в физическом мире, его аура становится яркой и напряженной, особенно в области головы. Потом, по мере рассеивания внимания, аура становится бледнее. Однако приобретенный опыт остается в ауре, придавая ей определенную окраску. Каждое впечатление добавляет ауре цвет и усиливает ее индивидуальность. Работа по формированию ауры продолжается всю жизнь, и следы этой работы можно всегда найти в ЭПЧ.

После рождения также сохраняется сильнейшая энергетическая связь между матерью и младенцем. Эту связь обычно обозначают понятием «зародышевая плазма». Наиболее прочна эта плазма в момент рождения. Сохраняется она и потом, хотя степень ее выраженности со временем ослабевает. Эта психозенергетическая пуповина является той нитью, которая в течение всей жизни связывает детей с их родителями. Известно много фактов, подтверждающих, что родители и дети узнают о несчастьях, происшедших с близкими, даже если их при этом разделяет значительное расстояние, исключаящуюся всякую возможность физического контакта.

Поле ребенка полностью открыто и подвержено вредоносному действию всего, что его окружает. Как бы ни пытались родители скрыть то, что происходит в их взаимоотношениях, ребенок чувствует малейшие нюансы. Он всегда реагирует на свое энергетическое окружение в манере, присущей его индивидуальному темпераменту и характеру. Это могут быть смутные страхи, фантазии, нарушения поведения и болезни. Вихри ребенка не защищены от внешних психических влияний. Такое положение вещей делает ребенка чрезвычайно ранимым и впечатлительным. Хотя вихри младенца не столь развиты, как вихри взрослого, и ощущения ребенка достаточно расплывчаты и смутны, тем не менее энергия поступает в его поле, и дитя вынуждено каким-то образом справляться с этим потоком.

В возрасте приблизительно семи лет вокруг вихря начинает формироваться защитная пленка, которая фильтрует внешнее влияние УЭП. С этого момента ребенок становится менее уязвимым. Он начинает расти и развиваться как самостоятельная личность, индивидуальность. Этот период можно образно определить как рассвет разума.

Как часто можно видеть маленького ребенка, который калачиком сворачивается на коленях отца или матери. Так ребенок защищает свое поле с помощью полей родителей. Из-за высокой ранимости ребенка я обычно очень резко возражаю против участия детей в групповых сеансах исцеления для взрослых. Я встречал не слишком мудрых родителей, которые по неосмотрительности подвергали детей шоку пребывания во взрослых группах, полагая это очень прогрессивным или просто находясь в





плону у стадного чувства. Гнев взрослого вызывает у ребенка шок, сравнимый по тяжести с физической травмой, а горе и подавленность засасывают ребенка, словно трясина.

Кроме физического питания, кормление грудью сообщает ребенку также эфирную энергию. В сосках имеются маленькие вихри, через которые и осуществляется снабжение ребенка энергией. Помните, что вихри младенца не развиты и не могут непосредственно из УЭП усваивать необходимое количество жизненной энергии.

Раннее детство

В процессе роста у ребенка начинает развиваться второй вихрь, что весьма обогащает его духовную жизнь. Свои фантазии дитя вплетает в действительность и начинает чувствовать свою отделенность от матери. Сотворенный ребенком мир является его собственностью, его полноправным владением. Малыш подобно амебе направляет щупальца своего эфирного тела на объекты материального мира, окружая их полем и таким образом преображая их. Чем важнее роль объекта в построении фантастического мира, тем больше энергии-сознания уходит на его обработку. Объект становится частью существа ребенка. Если предмет силой вырывается, отнимается у ребенка, то это может нарушить целостность его поля и причинить ему физическую и эмоциональную травму.

Начиная с двухлетнего возраста, ребенок начинает считать своих родителей принадлежащими себе: мое, моя мамочка, мой папочка и т.д. В ауре начинают преобладать красно-оранжевые и розоватые тона. Ребенок учится вступать в отношения с другими, в нем закладываются основы способности любить. Ребенок уже отделил свое поле от поля матери, хотя соединяющая их эфирная пуповина все еще существует. Так начинается процесс отчуждения и независимой идентификации. Ребенок творит свой фантастический мир, живет в нем, но мать соединена с ним эфирной пуповиной. Ребенок может в любой момент оглянуться и убедиться, что мама рядом. С точки зрения ясновидящего, пространство между матерью и ребенком окрашено в голубые, эфирные цвета. Это пространство, в котором ребенок, как правило, играет один. Если туда допускаются друзья, то за ними ведется тщательное наблюдение, с тем чтобы изгнать пришельца, как только тот вторгнется в поле ребенка. В первые годы жизни у ребенка еще не выработано сильное «эго», которое позволило бы ему провести четкую грань между «я» и «не-я». Ребенок стремится найти и осознать свою уникальность, но все же чувствует слишком сильную связь с другими предметами. Владение предметами становится способом становления индивидуальности, а пространство личной энергии помогает обособлению. Так, когда в гости к пяти — семилетнему ребенку приходит такой же гость, хозяина разрывают противоречивые чувства — жажда общения и стремление сохранить свое «я». Поэтому ребенок изо всех сил старается сохранить контроль над своими вещами, которые помогают ему определить собственную личность и на которые он распространил действие своего еще незрелого поля.

К семи годам в ауре ребенка появляются золотые цвета. Пространство энергии становится свободнее, шире. Оно меньше связано с мамой и больше открыто для пришельцев. Начиная осознавать свою индивидуальность, ребенок тем не менее видит свое подобие другим членам рода человеческого. Теперь он может позволить пришельцу проявить в своем пространстве гораздо больше его «я». Гость может проявлять любые формы энергии в личном пространстве хозяина. Такой поворот событий делает обстановку в детской более оживленной и забавной, усиливая и оттеняя мир фантазий. Дети входят в тот возрастной период, когда для самовыражения им необходимо чувство принадлежности к стае. Дело в том, что к семи годам в вихрях формируется защитный экран, который предохраняет энергетическое поле ребенка от чужеродных влияний. Ребенок чувствует себя в безопасности, ибо его поле теперь закрыто от вторжения других полей.

Глава 1 часть 2



**Глава 1 часть 2****Подростковый возраст****Юность****Взрослое состояние****Зрелость****Смерть****Рассказ Учителя о смерти****Дородовое воспитание детей****Советы будущей матери****Второй месяц беременности:****Советы будущей матери****Третий месяц беременности.****Советы будущей матери****Психология беременной женщины****Четвёртый месяц беременности.****Советы будущей матери****Пятый месяц беременности****Советы будущей матери****Шестой месяц беременности.****Советы будущей матери****Психология беременной женщины****Седьмой месяц беременности****Советы будущей матери****Восьмой месяц беременности****Советы будущей матери****Девятый месяц беременности****Психология беременной женщины****Десятый месяц беременности****Упражнение на развитие чувства психического пространства**

Взрослые, точно так же, как и дети, заполняют пространство своей энергией. Это психическое пространство представляет собой уютное гнездо, в котором человек чувствует себя комфортно. Попробуйте ощутить психическое пространство, которое создает вокруг себя каждый человек. Вы узнаете массу интересного о себе и о создателе исследуемого психического пространства. Начните настраиваться на то пространство, которое вы регулярно посещаете. Войдите в комнату своего друга. Как вы себя при этом чувствуете? Нравится ли вам это ощущение? Хотите ли вы остаться или вам не терпится уйти?

Если у вас есть дети, то войдите в комнату каждого из них. Чувствуете ли вы разницу в энергиях между их комнатами? Насколько энергия каждой комнаты соответствует вашему представлению о ребенке? Какое из его качеств выражает энергия помещения? Соответствует ли энергетике ребенка цвет, в который окрашены стены, или вы сами выбрали этот цвет, не учитывая особенности маленького хозяина комнаты? Подумайте об этом.

Попробуйте проделать тот же опыт с магазинами, в которые вы постоянно ходите. Лично я не могу долго оставаться в некоторых магазинах из-за энергетики их помещений.

Теперь проделайте опыт с вещами. Поставьте в круг небольшую группу людей (предпочтительно, чтобы это были мало знакомые вам лица) и положите в середину принадлежащие им вещи. Выберите один предмет, который является для вас наиболее привлекательным. Подержите его в руке. Что вы ощущаете? Тяжесть, тепло, дружелюбие, враждебность, грусть, счастье, надежность, опасность, здоровье, болезнь? Возникают ли перед вашим внутренним взором какие-либо образы? Не спешите и дайте себе время настроиться на эту вещь. Поговорите с ее владельцем.





Бьюсь об заклад, что многие из ваших первоначальных чувств окажутся правильными. Попробуйте, и в следующий раз результат будет лучше.

Подростковый возраст

Когда ребенок достигает подросткового периода в своем развитии (возраста между семью годами и наступлением половой зрелости), у него появляются новые ментальные возможности, развивается третий вихрь. В ауре появляется все больше желтого цвета — свидетельства интеллекта. Хотя третий вихрь открывает каналы интеллектуальной энергии, и ребенок ходит в школу, изучая абстрактные науки, эта энергия в основном служит для укрепления мира фантазий ребенка. В игру вступают глубокие телеологические побуждения и связь с предшествующей историей развития человечества. Ребенок становится в своих глазах индейским вождем, прекрасной дамой, принцем или волшебником. Это глубоко идеалистические соображения, которые вскрывают потребности души и скорее всего имеют отношение к общемировой задаче данной души. На фоне этих архетипов и внутри них находятся глубокие духовные устремления растущего человека, цели и источники вдохновения, выражаемые качествами, которые проявляются во время игр на школьном дворе. Когда так происходит, это означает, что первые три центра — физический, эмоциональный и ментальный центры земного плана — начали трудиться совместно, выражая первую фазу воплощения души.

Юность

Смысл юности, как, впрочем, и всех остальных стадий развития, заключается в том, чтобы найти себя и остаться верным себе, несмотря на хаос физических и эмоциональных изменений, сладкие грезы и горькие разочарования.

Когда приближается время полового созревания, в юном организме совершаются большие изменения, как, впрочем, и в окружающем его энергетическом поле. В личностном пространстве и в ауре становится больше зеленого цвета. Пространство поля пропитывается вибрациями друзей. По мере того как сердечный вихрь открывает новые уровни ощущений, а в психике зарождаются эрос и любовь, в поле появляются красивые нежные розовые тона. Активизируется гипофиз (вихрь третьего глаза), и организм созревает до взрослого состояния. Происходящие изменения затрагивают все вихри. Временами новые колебания поля вызывают небывалое трепетное волнение. Но бывает, что их проклинают, потому что они несут с собой новые устремления и новую, неведомую доселе уязвимость. Порой все поле кажется разрушенным, а вихри разбалансированными, хотя по прошествии некоторого времени гармония восстанавливается. Таким образом, эмоциональная составляющая индивида претерпевает грандиозные изменения, а его поступки иногда отражают растерянность перед лицом этих изменений.

В юности человек повторяет все пройденные этапы развития, но с некоторыми нюансами. Первые три стадии формируют «я», которое считается центром Вселенной: это я, моя мамочка, мой папочка, мои друзья и т.д. Вступают в действие отношения «я — ты». «Я» не существует в изоляции, и благополучие «я» зависит от его приспособления к «не-я». Частично это обусловлено тем, что теперь индивид не рассматривает себя как собственника объектов своей любви, например родителей или игрушек. Теперь в силу вступает принцип равновесия: необходимо так сбалансировать свои отношения с любимыми, чтобы убедить их любить в ответ. Возникают некоторые противоречия и напряженность между тем, кем человек себя считает, и тем, кем он, по его мысли, должен быть (т.е. тем, чего ждут от него другие, и тем, чего он сам ждет от других). Чувства становятся более обнаженными и острыми, потому что в любой момент любимое существо может публично предпочесть другого, что, кстати говоря, довольно часто и происходит.

В последние годы юности окончательно устанавливаются вихри и стабилизируется энергетическое поле индивида. Все вихри принимают свой взрослый вид. Именно сейчас человек может попытаться как бы закаменеть и не подвергаться дальнейшим изменениям. Некоторым людям это удастся, и они живут в застоявшемся





болоте раз и навсегда заведенного порядка, в надежной, ясно определенной и ограниченной реальности. Но большинство людей не могут смириться с реальностью и поэтому в течение всей жизни продолжают искать смысл бытия, что приводит их к более глубокому осмыслению жизни и переживаниям. Жизнь таких людей полна преодолений.

По достижении зрелости отношения «я — ты» расширяют свои границы и включают уже семью, что порождает особую энергетическую форму. Мощные потоки энергии, проходящие через горловой вихрь, помогают таким людям отдавать и получать энергию. Идет время; личность совершенствуется, и отношение «я — ты» расширяется настолько, что охватывает как самого индивида, так и небольшую группу людей. Сердце может открыться настолько широко, что сможет вместить не только любовь супруга и детей, но и любовь ко всему человечеству. В ауре такого человека появляется чудесный глубокий сиреневый цвет. Такой цвет символизирует слияние индивидуального, группового и коллективного сознания. Когда третий глаз открывается и начинает воспринимать высшие вибрации, человек становится способным видеть единство всех вещей и одновременно замечать уникальность каждой души в рамках этого единства.

Взрослое состояние

Зрелость

По мере приближения старости и смерти к энергетическим телам человека добавляется все больше и больше высоких вибраций. Волосы становятся совершенно седыми, а белый свет, пронизывающий существо индивида, усиливает его родство с духовным миром. Теперь к отношениям «я — ты» присоединяется очень глубокое, личностное отношение к Богу. Виды земной энергии, усвоенные низшими вихрями, ослабевают и заменяются более тонкими высшими энергиями, которые больше относятся к духовному, нежели к земному плану. Личность готовится к возвращению домой, в духовный мир. Если человек правильно понимает этот естественный процесс, то его жизнь наполняется безмятежностью и любовью. Плодом духовного и физического роста, имевшего место на протяжении жизни, становится упорядочение всех вещей, окружающих индивида. Самым гармоничным становится вихрь солнечного сплетения. Личность становится способной глубже воспринимать все окружающее, что делает жизнь (несмотря на уменьшение физической силы) более интересной и насыщенной. Несчастье нашей культуры состоит в том, что мы в массе своей не уважаем и не используем в должной мере этот великий источник мудрости и света, подобно тому как это делают представители других культур, например индейцы, у которых старейшины имеют решающий голос при решении любого важного дела.

Смерть

В момент смерти вокруг головы человека вспыхивает яркий свет — это индивид покидает земной план жизни через вихрь Отца. Такой переход очевидцы описывают как темный туннель, в конце которого виден яркий свет. «Туннельный эффект» можно объяснить тем, что душа поднимается по направлению главного энергетического потока тела вдоль позвоночного столба к вихрю Отца.

После смерти душу встречают старые, уже давно умершие друзья и духовные наставники. В это время перед мысленным взором души проходит вся жизнь со всеми ее ошибками, свершениями, выборами, уроками уже усвоенными и теми, которые еще предстоит усвоить в следующих воплощениях. Потом наступает праздник в честь выполнения жизненной задачи, и душа некоторое время отдыхает перед следующим воплощением.

Если человек умирает от продолжительной болезни, то часто он пребывает некоторое время после смерти в покое, окруженный облаком яркого белого света. Кажется, будто там тоже есть госпиталь, где утомленные страданиями души отдыхают и набираются сил.





Я видел двух больных, которые медленно расставались с жизнью в течение двух дней до окончательного наступления смерти. В обоих случаях люди умирали от рака и болели довольно долго. Три низших энергетических тела были полностью разрушены и покидали тело в виде опалесцирующих белых облачков. Эти облака придавали больным перламутрово-белый цвет. Три низших вихря тоже практически перестали существовать. Длинные нити энергии исходили из вихря солнечного сплетения. Четыре высших вихря были широко открыты, и над ними отсутствовал защитный экран. Эти вихри буквально зияли, как огромные черные дыры. Сами личности проводили большую часть времени вне своего физического тела. Видимо, в это время они общались со своими духовными наставниками. Когда же больные возвращались в тела, то помещение переполнялось духом. Однажды я увидел Бога Смерти. Когда одна из умирающих стала громко стонать от боли, я спросил у Него, почему он не хочет помочь несчастной быстрее умереть. Он ответил: «Я еще не получил приказ». (Он очень силен, красив и вовсе не страшен, как утверждают некоторые.)

Рассказ Учителя о смерти

Мой духовный наставник как-то прочитал мне лекцию о смерти. Первое, что он говорил, это то, что мы неправильно понимаем смерть. Это не конец, а переход от одного состояния сознания к другому. Он говорит, что мы уже много раз умирали, но забывали при этом, кто мы на самом деле. Та часть нашего существа, о которой мы забываем, отгорожена от сегодняшней действительности, и мы воплощаемся, чтобы воссоединиться с нею. Так что, хотя мы и боимся смерти, мы уже имеем опыт умирания, и в процессе инкарнации и воссоединения с нашей высшей сущностью мы в действительности находим новую, более полную жизнь. Единственное, что умирает — это сама смерть.

В течение жизни мы постоянно отгораживаемся от переживаний, которые хотели бы забыть. Мы делаем это столь эффективно, что действительно не помним большинства эпизодов. Этот процесс отгораживания начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь. Эти отгороженные куски нашего сознания видны в ауре в виде блоков. Учитель говорит, что реальную смерть мы уже переживали, и теперь она имеет форму блока, спрятанного за стеной забвения.

«Как вы знаете, единственное, что отделяет вас от самих себя, — это вы. Самое важное заключается в том, что смерть уже наступала вас, и она спрятана в тех частях вашего сознания, которые отгорожены глухой стеной забвения. Такое отношение главным образом обусловлено тем, как человек понимает смерть. Это страшное понимание надежно отгораживается от сознания и отчуждается. Оно забывается. Мы — это забвение; смерть — это тоже забвение. Вы уже умирали, и умирали не один раз. Вы переживаете воплощение, чтобы принести в жизнь те куски своего сознания, которые обретыены вами «на том свете». Получается, что те части сознания, которые вы несете с собой, и есть посланцы смерти».

«Процесс умирания, который скорее следовало бы назвать переходом к высшему просветлению, можно наблюдать в энергетическом поле. Мы сейчас опишем этот процесс, чтобы помочь вам понять его с аурической точки зрения. Прежде всего, это отмывание поля, его очистка, открытие всех вихрей. Умирая, вы переходите в другое измерение. В этом горниле расплавляются три низшие вихря. Распадаются без следа три низшие тела энергетического поля. Те из вас, кто видел умирающих, может сказать, что у них наблюдается опалесценция рук, лица и кожи. Этот перламутровый оттенок поля умирающего есть отсвет прекрасных жемчужных облаков энергии, которые отлетают прочь от тела. Облака эти есть не что иное, как части низших энергетических тел, которые скрепляют воедино тело физическое. Низшие энергии теряют свою структуру и целостность, открываются вихри, и из тела исходят нити энергии. Высшие вихри — это огромные туннели, ведущие в иное измерение. Итак, на начальной стадии умирания энергетическое поле расщепляется, низшая часть поля отделяется от высшей. В течение приблизительно трех часов до и после момента смерти происходит омывание тела, а также духовное посвящение, когда энергия, подобно мощной





вспышке, несется вверх по направлению главного вертикального энергетического потока. Возникает фонтан золотистого света, аура очищается и становится бело-золотой. Все блоки снимаются. Разблокируется весь забытый опыт прошлых жизней. Все проходит через ожившее сознание. Что останется в памяти индивида, перенесшего смерть? Вы уже слышали об этом. Вся история жизни проходит в сознании в доли секунды, и, когда личность покидает физическое тело, его покидает и обновленное сознание. Разрушаются все стены, возведенные в процессе трансформации прошедшей жизни. Происходит грандиозное воссоединение сознания».

«Когда рушатся стены забвения, вы внезапно вспоминаете, кто вы есть на самом деле. Вы воссоединяетесь со своим высшим «я» и ощущаете свет, его огромность и величие. Итак, смерть вопреки расхожему мнению есть самый чудесный опыт жизни. Многие из вас читали воспоминания тех, кто пережил клиническую смерть, но потом вернулся к жизни. Все в один голос говорят о темном туннеле, в конце которого сияет яркий свет. Все ожившие единодушно вспоминают о чудесных людях, которые ждали их у выхода из туннеля. Некоторые из пациентов успели даже пообщаться с этими необыкновенными созданиями. Отдельные ожившие поняли, что вернулись к жизни, чтобы закончить не усвоенный еще урок, несмотря на то что в том мире, куда они попали, было так чудесно. Большинство людей, переживших клиническую смерть, уже не боятся смерти биологической, а ждут ее, как переход к вечной безмятежности и блаженству».

«Итак, вы сами возвели стену, которая отделяет вас от истины. То, что вы зовете смертью, на деле есть переход к свету. Смерть, которую вы хотите себе нарисовать, замурована в толстых стенах забвения. Каждый раз, когда вы отчуждаетесь от своей сущности, вы переживаете маленькую смерть. Каждый раз, когда вы блокируете чудесную жизненную силу, вы опять-таки переживаете маленькую смерть. Таким образом, вы вспомните эти отчужденные от сознания части вашего бытия и поймете, что уже умирали. Вы вернетесь к жизни. Как только вы расширите границы вашего осознания бытия, рухнут стены между мирами, стены между духовной и физической реальностью.

Смерть отступит, ибо она есть не что иное, как разрушение стены иллюзий, которую вы перешагнете на своем пути к познанию истины. Вы поймете, кто вы, в свете высшей реальности. Вы все еще индивидуальное «я». Но когда вы покинете физическое тело, то осознаете свою вечную сущность, свое высшее «я». Вы почувствуете это высшее «я», предаваясь медитации (как описано в главе ???). Ваше физическое тело умирает, но сами вы движетесь в иную реальность, в иной план бытия. Вы постигнете истинную сущность вне тела, вне инкарнации. И когда настанет день и вы покинете свое бренное тело, то ощутите чудо превращения в золотой свет. При этом вы по-прежнему будете в полной мере ощущать свое непреходящее «я».

Вопросы:

1. Когда душа начинает заботиться о теле?
2. В чем заключается значение момента рождения с точки зрения энергетического поля человека?
3. В чем заключаются два основных отличия вихрей ребенка от вихрей взрослого?
4. Какова роль ауры в развитии ребенка?
5. Почему с аурической точки зрения ребенок кричит как от боли, когда кто-то пытается вырвать игрушку из его рук?
6. Почему дети любят находиться в ауре взрослых людей?
7. Как изменяется аура на следующих стадиях роста: перед рождением, во время рождения, в младенчестве, в раннем детстве, в препубертатный и пубертатный период, в период зрелости, в среднем возрасте, в старости и в момент смерти?
8. В каком возрасте завершается процесс воплощения?
9. Опишите опыт смерти с точки зрения человека, обладающего способностями к сверхчувственному восприятию.
10. Опишите взаимосвязь энергетического поля человека и его личностного пространства.





11.Опишите взаимосвязь личностной ограниченности и энергетического поля человека.

Дородовое воспитание детей

Доктор физико-математических наук Л. В. Петрова; которая вот уже восемь лет занимается исследованиями психофизики, говорит о мощном воздействии психической энергии на физические процессы, на судьбу отдельного человека. Причем психическая энергия исследуется как реально существующее энергетическое поле.

Обмен словом, мыслью — это обмен мощным зарядом энергии. И это уже научное знание! Человек есть Клеточка человечества, радость и боль каждого неизбежно отражается на всех. Исследования показали, что 70% детей с ДЦП рождаются у родителей, решающих до третьего-четвертого месяца, быть ребенку или не быть. Дети с ярко выраженным косоглазием и близорукостью рождаются у пары, где один из родителей хочет девочку, а другой — мальчика».

Воспитание ребёнка начинается задолго до его рождения, точнее-с первой мысли о нём. А ещё точнее-с самовоспитания юношей и девушек, с осознания себя будущими родителями. Именно уровень духовного развития молодых супругов, их умение управлять своими природными силами (энергиями) Ян (Ха) и Инь (Тха), состояние их Плотных (физических) тел определяет то, какую Душу они притянут в свою семью во время зачатия. Мужчины и женщины, не занимающиеся самосовершенствованием на четырёх уровнях: физическом, энергетическом, душевном, духовном, не могут притянуть к себе Великую Душу. Как не может родиться породистый щенок у дворняг. Самосовершенствование родителей - залог рождения здорового добродетельного потомства и основа процветания Славяно-Арийских Родов.

Разберём подробнее три уровня самосовершенствования молодых супругов (хотя правильной освоить их ещё до супружества). Совершенствование на физическом (телес -ном, плотском) уровне подразумевает, что будущие родители должны знать: как правильно двигаться, дышать, питаться, пользоваться своими органами тел и чувств, окружающей средой и т. д., чтобы их Плотское (физическое) тело было здорово. Это состояние легче достигается при жизни в сельской местности. Для городского жителя необходимы дополнительные занятия (например, в «группах здоровья») и очистительные процедуры. Женщина, которая отвечает за ведение домашнего хозяйства, должна быть знакома с основами правильного питания и здорового образа жизни. Питаясь, человек строит свое Плотское (физическое) тело: «что он ест, то он и есть» - говорят в народе. И это почётная обязанность женщины разобраться с правилами раздельного питания с учётом не только времени года, но и времени суток, индивидуальных особенностей, вкусов, потребностей своего супруга. Так как с помощью питания она может влиять на здоровье и настроение мужа, а это очень важно для подготовки к зачатию. Эти сведения необходимы и для подготовки женщины к выкармливанию чада. Будущим родителям следует знать, что с помощью питания можно повлиять на пол и качества характера будущего ребёнка. Проведенные в Канаде и во Франции исследования доктором Ж. Коррейном и доктором Д. Столковским показали, что в 86% случаев питание в большом количестве овощной и растительной пищей повышает содержание в теле женщины калия и натрия, что способствует рождению мальчика. Сладкая еда и малосолёные продукты приводят к накоплению кальция и магния, что способствует рождению девочки.

"Молодым супругам обязательно надо знать, когда и как следует очищать свои Плотские (физические) тела. Сейчас достаточно грамотных книг на эту тему. Однако при их выборе следует руководствоваться тремя основами поиска истины, чтобы подобрать для себя действительно нужную и полезную книгу: мнение сведущего в данном вопросе человека (например, в закаливании или голодании), мнение Вед (наиболее древних писаний, вобравших в себя опыт наших Предков) и свой собственный опыт. Такой подход к поиску истинности называется здравомыслием. Здравомыслием





необходимо пользоваться при отборе любых сведений, учитывая при этом время, место и обстоятельства.

Совершенствуясь на энергетическом уровне, будущие родители должны познакомиться со строением тонких тел человека: Жарьего (эфирного), Навьего (астрального), "Клубьего (ментального), Колобьего (Буддхического), Дивьего (деваконического). А также с расположением и действием центров силы в этих телах человека (вихрей). Так как именно вихрь силы, возникающий во время зачатия между мужчиной и женщиной, соединяющий их и проникающий через их энергетические центры и тонкие тела, привлекает и притягивает Душу ребёнка. Подобное притягивается подобным. Чем сильнее будет раскручен вихрь силы, соединяющий супругов, тем энергетически сильнее будет притянутая к ним Душа. Для этого будущие родители должны овладеть умением извлекать силу (энергию) из дыхания (искусство пранаямы), движения (искусство йоги), любовных поз (искусство Тантры, Кама-сутры и Дао Любви), окружающей среды (искусство созерцания) и обязательно из продуктов питания (наука Аюроведы и макробиотики).

Мужская (Ян), (Ха) и женская (Инь), (Тха) силы пронизывают всё, что нас окружает. Овладение и управление этими силами является основой правильного зачатия и здоровых родов. Например, преобладание силы Ян (Ха) семени мужчины над силой Инь (Тха) яйцеклетки женщины во время зачатия способствует рождению сына, а если наоборот - то дочери. Для увеличения силы Ян (Ха) своего семени мужчине нужно есть кислую и солёную пищу. А для уменьшения силы Инь (Тха) своей яйцеклетки (т. е. если супруги хотят рождения мальчика) женщине нужно есть горькую, острую и вяжущую пищу или некоторое время поститься.

На этом уровне совершенствования будущие родители должны научиться управлять и пользоваться силами пяти стихий Природы: Землей (Инь), (Тха), Водой (Инь), (Тха), Воздухом (Ян), (Ха), Огнём (Ян), (Ха) и эфиром (стихией наших мыслей, чувств, чаяний и желаний). Очищению плотского тела человека и его оздоровлению, настрою в соответствии с ритмами чистых стихий Природы служат Славяно-Арийские празднества, наиболее значимые из которых: Купала, Коляда, праздники весеннего и осеннего равноденствия.

Совершенствование на духовном уровне подразумевает знакомство родителей с законами Кармы (причинно-следственной связи и ответственности за свои поступки), основами Мироздания, а главное - с Родовыми Заветами наших Предков о чистоте Духа и Крови (наукой телегонии). Например, сведущие родители проводят перед зачатием особые обряды для очищения своего сознания и привлечения Души с хорошей кармой. Для этого необходимо возвышенное состояние Души самих родителей, причём не только накануне зачатия. Ибо готовые к воплощению Души притягиваются к своим возможным родителям за несколько месяцев до этого события, формируя сперматозоиды отца. Многие женщины рассказывают, что видели своих детей во снах или медитациях до их рождения. Многие родители говорят, что дети сами называли им свои имена ещё до своего рождения. Так общаться со своими будущими детьми в иных мирах можно только с очищенным сознанием и обладая сведениями о строении Мироздания. Такие сведения и помощь в духовном совершенствовании можно получить из Вед и Ведических писаний, а также от духовного Учителя, который может стать наставником вашим будущим детям.

С точки зрения современной биологии (генетики и эмбриологии), жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента слияния ядер мужской и женской половины клеток и образования единого ядра, содержащего неповторимый генетический материал. Профессор, доктор биологических наук В. А. Голиченков, заведующий кафедрой эмбриологии биологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Профессор кафедры эмбриологии, доктор биологических наук Д. В. Попов.

Новая человеческая жизнь начинается с соединения сперматозоида с яйцеклеткой женщины. Вихрь силы, возникший во время зачатия между супругами, привлёк Дух (Живу) и облёк его в плоть. Оплодотворённая яйцеклетка (зигота) содержит 46 хромосом - по 23 от каждого из родителей. Ими определяется пол ребёнка, его рост,





цвет глаз и волос, предрасположенность к заболеваниям, черты лица, способности и др. То есть уже первая клетка является неповторимой индивидуальностью и содержит всю информацию о человеке. С понимания этого и начинается воспитание детей ещё находящихся в утробе матери, но уже по-своему воспринимающих окружающий мир и взаимодействующих с ним.

Воспитание, то есть взаимодействие, взаимообщение родителей с Плотью (физическим) и тонкими телами ребёнка с целью помощи ему в развитии, возможно в это (дородовое) время на трёх уровнях: телесном (плотском), энергетическом и духовном. Поскольку ребёнок находится в утробе матери, то именно она через своё питание, дыхание, движения помогает ему строить своё Плотское (физическое) тело. Супруг в это время создаёт для женщины самые благоприятные условия, помогая ей в исполнении своего предназначения. Также в это время мама больше общается с малышом, но характер общения отца, влияние его энергий на тонкие тела ребёнка имеют огромное значение и качественно влияют на всё развитие. Если супруги владеют способностью выхода в тонкие миры (искусство медитации), то они способны общаться на духовном уровне со своим ребёнком даже до его зачатия.

Уже через несколько дней после зачатия начинают образовываться дыхательная, нервная и пищеварительная системы, внутренние органы ребёнка. Он получает питание из крови матери и отвечает на все её чувства и переживания, хотя она сама чувствует это только на уровне интуиции.

На третьей неделе начинает биться сердце ребёнка, у него образуется собственная система кровообращения. Это значит, что кровь дитя и матери не смешиваются и могут отличаться по группе. Будущая мама должна знать, что характер её питания будет влиять на построение Плотского (физического) тела ребёнка, на его здоровье. Так как любые продукты питания обладают либо Ян (мужской), либо Инь (женской) энергиями, то выбор матерью определённых продуктов будет влиять на соответствующие энергии в теле ребёнка, на характер его поведения. Вот почему женщине так важно знать основы правильного раздельного питания, его связь со временами года и временем суток.

Мясоедение вредит не только здоровью и поведению малыша (он становится враждебным и нервным), но и останавливает его духовное развитие.

Так как, употребляя (через маму) убойную пищу, он сам становится убийцей и смердом. Будущим мамам обязательно следует познакомиться с наукой Аюрведы и правилами проведения разгрузочных дней. Разгрузочные дни (или непродолжительное голодание) не только помогают очищению Плотского тела женщины, но и вызывают дополнительную двигательную деятельность ребёнка в её утробе. Это благотворно сказывается на его здоровье и телесном развитии.

Кроме правильного питания и общения с малышом, на развитие его Плотского (физического) тела будут влиять движения матери и её умение правильно дышать. Ребёнок чувствует все мамины движения (когда она ходит, танцует, трудится), учится на них отвечать своими движениями, испытывая на себе в это время силу тяжести и развивая свой вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Существует множество поз (асан), положений женского тела, которые помогают женщине умиротвориться и привлечь из окружающего мира дополнительные энергии, способствующие вынашиванию ребёнка. Сейчас можно найти множество книг на эту тему, но начинающему человеку лучше заниматься йогой под руководством опытного учителя. Особенно благоприятно сказываются на развитии ребёнка занятия обоих родителей в группах для супружеских пар по подготовке к родам. Умение правильно дышать (искусство пранаямы) не только подпитывает женщину и её дитя жизненной силой (праной), но и помогает вывести из тела ненужные и вредные вещества, поскольку стихия Воздуха (Ветра) отвечает в теле человека за обмен веществ и вывод нечистот. Также на развитие малыша в утробе матери будут влиять биологически активные часы, лунные дни, времена года, расположение планет и звёзд и др. Родители, желающие создать своим детям наиболее благоприятные условия для развития - а именно в этом





и заключается родительский долг, - должны познакомиться с этими темами, обращаясь к опытным, сведущим людям.

На первом месяце беременности женщина начинает менять свои привычки, вкусы, наклонности, под влиянием качеств ребёнка, его Судьбы и Рока. С этого времени их соединяет тесная энергетическая связь, которая начнёт ослабевать только после 12-13 лет, по мере взросления и отдаления ребёнка. К сожалению, сейчас многие отцы сильной энергетической связи со своими детьми до их рождения не имеют. Чаще всего в современном мире эта связь проявляется у отцов в полной мере лишь ко 2-3 году жизни ребёнка. Что, несомненно, сказывается на здоровье малыша на всех уровнях. Способствовать укреплению здоровых взаимоотношений могут ласки (поглаживания) отцом живота матери, разговоры с малышом и мысленные нежные, ободряющие послы. Родителям нужно знать, что ласки, нежные прикосновения, поглаживания, игры, сопровождающиеся нежными словами, ребёнку просто необходимы. Если вызывать у тела малыша приятные чувства, оно будет выделять нейротрофины (апиаты), которые укрепляют связи между нейронами головного мозга, что совершенно необходимо для развития дитя. Вот почему при отсутствии ласк и нежных прикосновений «нежеланные дети» рождаются больными, (ДЦП и другие заболевания!) случаются выкидыши. Вот почему и официальная педагогика говорит о необходимости эмоционального, чувственного общения с детьми до рождения и в раннем детстве.

Стой минуты, как женщина узнала, что ждёт ребенка, она должна изменить свой образ жизни и мыслей. На всём протяжении беременности она должна стремиться думать только о хорошем, не раздражаться, не нервничать, не пугаться. Отношение к трудностям, как к урокам, пришедшим Свыше, поможет преодолеть их с терпением и благодарностью. Всё это укрепляет телесное здоровье женщины и ускоряет её духовный рост, что благоприятно сказывается на телесном и духовном развитии ребёнка. Супруг своим вниманием и участием, своей мужской энергией помогает женщине успешно исполнить свой долг, делая её стойкой и давая ей силы.

Внутриутробное развитие детей. Первый месяц беременности: (здесь и далее - лунные месяцы, а не календарные).

1 неделя - Сперматозоид соединяется с яйцеклеткой. Начинается новая жизнь. Оплодотворённая яйцеклетка (зигота) содержит 46 хромосом - по 23 от каждого из родителей. Ими определяется пол ребёнка, рост, цвет глаз и волос, предрасположенность к некоторым заболеваниям, строение всех белков, группа крови, черты лица, способности. То есть уже первая клетка является неповторимой индивидуальностью и содержит всю информацию о человеке.

Оплодотворённая яйцеклетка, спустившись вниз по фаллопиевой трубе, прикрепляется к слизистой оболочке матки. Образовавшийся после многократного деления клеток зародыш вырастает в ткани матки и непосредственно включается в обмен веществ матери. Через питание зародыша завязываются первые взаимоотношения между матерью и ребёнком - они значительно влияют на развитие его организма. Уже через несколько дней после зачатия начинают образовываться дыхательная, нервная и пищеварительная системы, внутренние органы ребёнка.

2 неделя - Зародыш изменяет гормональный статус матери, и созревание её яйцеклеток останавливается. Ребёнок участвует во всём, что происходит с матерью, его маленькое тельце отвечает на все её чувства и переживания. В этом возрасте зародыш получает питание из крови матери через выросты или ворсинки хориона (которые позднее, вместе с тканями матки, образуют плаценту). Позже образуется пуповина.

3 неделя - Примерно на 15-й день появляются первые кровеносные сосуды. Начинает биться сердце ребёнка. С самого начала его маленькое сердечко очень сильное - оно совершает 140-150 ударов в минуту и обеспечивает кровью, а значит и кислородом, быстро развивающийся мозг, где усиленно делятся клетки. К 20-му дню образуются головной и спинной мозг. В 3,5 недели уже можно различить три составные





части мозга. Мозг начинает действовать, когда величина зародыша меньше 2 мм. Примерно на 21-й день приходит в действие собственная система кровообращения ребёнка, его кровь не смешивается с кровью матери и может отличаться от неё по группе крови.

4 неделя - Величина зародыша - 3,5 мм. Он имеет все важные органы: сердце, центральную нервную систему, печень, кишечник, лёгкие, определяется пол ребёнка. Около 28-го дня появляются признаки будущих рук - два маленьких бугорка. Уже через 3 дня их передняя часть расширяется и начинает ясно выделяться кисть.

В это время, под влиянием качеств ребёнка, его судьбы и рока, женщина начинает менять свои привычки, вкусы, наклонности. Её духовная связь с ребёнком проявилась ещё за 2 месяца до зачатия, а с этого времени образуется их энергетическая связь, которая лишь к 14 годам ребёнка становится слабо ощутимой. Бывает, что отцы на протяжении всей беременности своих жён и долгое время после рождения ребёнка такой сильной связи не имеют. Обычно она у отцов проявляется в полной мере лишь ко 2-3 году жизни ребёнка. Более близкие отношения отца с ребёнком складываются при его частом общении со своим малышом, находящимся ещё в утробе матери, когда он ласкает дитя, гладя через её живот, и первым берёт его на руки после рождения.

Советы будущей матери

С той минуты, когда вы узнали, что ждёте ребёнка, постарайтесь изменить свой образ жизни и мыслить только о хорошем. Осознание того, что вы уже не одна, поможет не раздражаться, не нервничать, не плакать, не пугаться и, ради развивающейся в вас крохи, отказаться от вредных привычек. Рок даёт нам в течение жизни множество уроков, и каждый из них даётся нам по силам и ради нашего развития. Поэтому учитесь преодолевать трудности с радостью и благодарностью. Такое отношение к жизни позволит вам иметь хорошее здоровье и ускорит ваш духовный рост, что благоприятно скажется на вашем ребёнке.

Ежедневно испрашивайте благословение вашего Рода, занимайтесь физическими упражнениями и йогой для беременных (лучше - с хорошим руководителем). Тогда ваши роды будут более лёгкими и быстрыми. Дети, рождённые мамами, занимавшимися во время беременности Рейки, йогой, меньше подвержены стрессу рождения, более развиты и подготовлены к жизни в этом мире.

Научитесь общаться с ещё не рождённым малышом: очень важно как можно раньше начать разговаривать с ним и поглаживать его. Постепенно вы научитесь чувствовать и понимать друг друга, что в дальнейшем будет для семейной жизни неоценимым благом. Кроме того, поглаживая малыша, вы возбуждаете и тренируете его иммунную систему, а значит, ваш ребёнок родится более здоровым и развитым.

Для предотвращения выкидыша принимайте смесь порошка солодки, тектоники, вьюнка и кедрового молока.

Для избавления от пигментных пятен возьмите 0,5 стакана корней одуванчика, 0,5 стакана корней подорожника, 2 ст. ложки корней белены, залейте 0,5 л водки и дайте настояться в течение 15 дней в тёмном месте. Процедите и протирайте этой настойкой лицо утром и вечером.

Второй месяц беременности:

На втором месяце беременности женщины у ребёнка развиваются руки, ноги, внутренние и половые органы, нос, уши, глаза. Мозг начинает управлять движениями

мышц, и ребёнок начинает делать точные движения. Первый вид чувствительности, который появляется у малыша на этом месяце - это кожная (тактильная) чувствительность. Вся система осязания, тесно связанная с развитием ума и речи ребёнка, создаётся примерно **с 28-го по 42-й день**. С её помощью распознаются различные виды прикосновений и температурных воздействий. Первые занятия родителей с дитём начинаются с этого возраста: нужно дать ребёнку возможность получить как можно больше ощущений и впечатлений об окружающем мире. Малыш учится понимать эти ощущения и отвечать на них, чтобы после рождения использовать свой накопленный в утробе матери опыт для познания окружающего мира. А также -





для того, чтобы выжить. Чем больше получает ребёнок ощущений в определённой области чувств, тем тоньше становится его различительное восприятие. А это, в свою очередь, - основа развития ума и интеллекта, способностей и талантов. Столь ранние занятия благотворно сказываются на телесном здоровье малыша, укрепляя и развивая его нервную систему и защитные силы (иммунитет). Дети, с которыми занимались до их рождения, более жизнерадостны, общительны, любопытны, умны и меньше болеют, чем их сверстники.

Занятия по развитию осязания проводятся через прикосновения или поглаживания различными предметами (лучше природного происхождения) живота матери. Они могут проводиться как мамой, так и её близкими по несколько раз в день по 5-10 минут (меньше или больше-по желанию ребёнка). Чтобы делать это грамотно, следует обратиться к специалисту или методической литературе, чтобы уяснить разницу между простым общением, игрой и занятием, а также - понять ход и особенности проведения занятия. Если такой возможности нет-занимайтесь сами, основываясь на интуиции и общении с ребёнком. Все прикосновения должны быть приятны малышу, так как его нервная система ещё не в состоянии выдержать неприятные ощущения, и обязательно сопровождаться пояснительной речью, которую он будет воспринимать на уровне подсознания. Следует помнить, что на все прикосновения ребёнок будет отвечать своими движениями или как-то иначе, старайтесь его понять и пообщаться (хотя бы мысленно).

Во время занятий с малышом по развитию его ощущений и восприятия следует помнить, что воспитание чувств - основа не только умственного, но и мировоззренческого развития ребёнка. Ему важно, прежде всего, Как с ним занимаются: относятся ли родители к Природе как к живой или как к мёртвой сущности; общаются ли они сами со стихиями Огня, Воздуха, Воды и Земли; владеют ли они родной речью или разговаривают с ним на чуждом языке и др. По мере созревания органов чувств (сначала - осязания, вкуса и обоняния, затем - слуха и зрения) ребёнка с помощью занятий знакомятся четырьмя Царствами природы внешнего мира: минеральным, растительным, животным, человеческим. Например, на занятиях по развитию осязания всегда можно найти для прикосновений различные кристаллы, самоцветы, глины, пески и т. д. из Царства минералов; листья, травы, кору и кусочки деревьев из Царства растений; жучков, бабочек, птичьего перья и домашних обитателей из Царства животных (**нельзя прикасаться к ещё не рождённому ребёнку мёртвыми насекомыми и животными, например - куском меха убитого животного или пером мёртвой птицы, так как он чувствует энергию смерти и приходит в ужас**); руки близких родственников или других детей из человеческого Царства природы. Кроме Царств природы малыша во время таких занятий ещё до рождения стоит познакомить со Стихиями природы: Огнём, Воздухом, Водой, Землёй. Все занятия и прикосновения должны сопровождаться пояснительной речью. Каждому предмету должна соответствовать своя неповторимая интонация (выражение голоса), поясняющая характер вещества. В наше бедное на родную речь время советуем родителям обратиться хотя бы к Словарю великорусского языка В. И. Даля. На занятиях по развитию ощущений малыш должен услышать, что есть: лёгкое и тяжёлое, мягкое и твёрдое, сухое и мокрое, тёплое и холодное и т. д. Очень хорошо, если занятия сопровождаются чтением стихов, пением или подходящей музыкой. Нельзя прикасаться к ребёнку острыми, колющими, режущими, очень холодными и горячими предметами.

К концу второго месяца пребывания ребёнка в утробе матери у него развиваются зачатки органов обоняния и вкуса-развивается обонятельный эпителий, область рта уже отвечает на раздражители. Вследствие одновременного влияния двух «Я» (двух Жив) - своего и ребёнка - у женщины не только часто меняется настроение, но её начинают привлекать или отталкивать различные цветовые сочетания и музыкальные произведения, изменяются вкус и обоняние. Всё это связано с характером и запросами ребёнка, прислушайтесь к нему и к себе и постарайтесь понять. Все полезные желания стоит удовлетворять, а от вредных желаний - отказываться.





Второй месяц беременности 5 неделя - В первые 5 дней этого месяца удлиняются ручки ребенка и ясно выделяются кисти. До 41-го дня появляются признаки пальцев, хрящи костей предплечья и плеча. Понемногу руки в подмышках и локтях начинают загибаться внутрь. Ноги развиваются в том же порядке, только несколько позже. Вся система осязания - она тесно связана с умом и речью, создаётся в течении 14 дней - приблизительно с 28-го по 42-й день. Рост ребёнка примерно 15 мм. В это время у зародыша появляется пупок. Питание зародыша в первые два месяца осуществляется через амниотическую жидкость. На 1-м месяце плацента ещё не начала создаваться, на 2-м - она ещё не играет ведущей роли во время доставки питательных веществ и вывода нечистот, хотя образование первой артерии, связывающей мать и дитя, заканчивается к середине этого месяца.

5 неделя - В первые 5 дней этого месяца удлиняются ручки ребенка и ясно выделяются кисти. До 41-го дня появляются признаки пальцев, хрящи костей предплечья и плеча. Понемногу руки в подмышках и локтях начинают загибаться внутрь. Ноги развиваются в том же порядке, только несколько позже. Вся система осязания - она тесно связана с умом и речью, создаётся в течении 14 дней - приблизительно с 28-го по 42-й день. Рост ребёнка примерно 15 мм. В это время у зародыша появляется пупок. Питание зародыша в первые два месяца осуществляется через амниотическую жидкость. На 1-м месяце плацента ещё не начала создаваться, на 2-м - она ещё не играет ведущей роли во время доставки питательных веществ и вывода нечистот, хотя образование первой артерии, связывающей мать и дитя, заканчивается к середине этого месяца.

Развитие ребёнка зависит от действий пяти стихий Природы. «Земля» придаст плотность тканям и защищает зародыш от механических повреждений. «Вода» способствует питанию и соединению частей и тканей зародыша в единый организм. «Воздух» обеспечивает движение питательных веществ в теле зародыша, деление клеток и выделение нечистот. «Огонь» поддерживает необходимую температуру тела зародыша, помогает обмену веществ и способствует становлению защитных сил организма. «Эфир», помимо того, что способствует росту и развитию ребёнка, предоставляет место и возможность для осуществления всех этих действий.

6 неделя - Отмечаются сигналы головного мозга - можно с помощью приборов получить его энцефалограмму (кривую мозговых импульсов). Уже действуют почки, лёгкие, печень, сердце. Развиваются руки, ноги, глаза, нос, уши. Мозг начинает управлять движениями мышц. Малыш совершает первые движения, хотя мать их не чувствует, так как он весит всего около 30 грамм.

7 неделя - Ребёнок начинает делать точные движения. Его рост 3-4 см. В это время образуются соединения клеток нервной системы (синапсы), передающие сигналы между мельчайшими нервными волокнами.

8 неделя — Ребёнок уже имеет руки, ноги, внутренние и половые органы, даже веки глаз и соски груди. Он может держать положенный ему на ладонку предмет, совсем как новорожденный младенец, может отдёргивать руку, если её уколоть, потому что чувствует боль. Ребёнок уже полностью развитый, хотя ещё не созревший. Это 3-х сантиметровое существо словно сидит на корточках в утробе матери. Развиваются зачатки органов обоняния и вкуса - развивается обонятельный эпителий, область рта уже отвечает на раздражители. Начинает действовать «аппарат равновесия». Первый вид чувствительности, который появляется у плода на 8-й седмице - это кожная (тактильная) чувствительность. С её помощью распознаются различные виды прикосновений и температурных воздействий. Малыш учится понимать эти ощущения и отвечать на них, чтобы после рождения использовать этот «внутренний опыт» в познании внешнего мира. Несомненно, что все эти ранние переживания отражаются на дальнейшем развитии ребёнка и на будущем его отношении к родителям и окружающим. С 8-ми недель зародыш человека медики называют «плодом». Плод уже можно назвать общественным существом, так как он чувствует отношение к себе родителей и окружающих людей. Зародыш и плод необходимо воспринимать как чувствительного человека, испытывающего все эмоциональные состояния и





нуждающегося в любви и заботе. Заведующий кафедрой эмбриологии биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова профессор, доктор биологических наук В.А. Голиченков и профессор кафедры эмбриологии, доктор биологических наук Д.В. Попов утверждают: «С точки зрения современной биологии (генетики и эмбриологии) жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента слияния ядер мужской и женской половины клеток и образования единого ядра, содержащего неповторимый генетический материал.

На всём протяжении внутриутробного развития новый человеческий организм не может считаться частью тела матери. Его нельзя уподобить органу или части органа материнского организма. Поэтому очевидно, что аборт на любом сроке беременности является намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума

Второй месяц беременности у многих женщин характеризуется быстрым уставанием, чувством тяжести внизу живота, обморочными состояниями, рвотой, потерей аппетита, зеванием, слюноотделением, слабостью, ростом волосков на животе, увеличением груди, потемнением сосков, тягой на солёное и кислое, чувством тяжести в ногах, появлением тепла в области сердца и другими признаками. Всё это объясняется резкими и ускоренными изменениями в организме будущей матери, образованием большего количества нечистот, неподготовленностью и слабостью её тела. Если супруги готовятся к родам, сознательно выбирая время для зачатия добродетельного ребёнка, то тело женщины готовится к предстоящим трудностям и перестройке жизнедеятельности организма, поэтому беременность протекает намного легче.

Советы будущей матери

В первые 3 месяца беременности всё внимание женщины обращено внутрь себя. Поэтому умственный труд нежелателен. В это время женщине лучше вволю спать, кушать то, что приносит ей удовольствие, слушать любимую музыку, гулять, рисовать, рукодельничать, ухаживать за цветами и заниматься физическим трудом, укрепляющим энергетическую связь с Землёй. Женщина становится отяжелевшей как Мать-Земля, её Жарье (эфирное) тело уплотняется и увеличивается в объёме. Таким способом Природа защищает женщину и её плод от внешних неблагоприятных воздействий.

Вследствие одновременного влияния двух «Я» (двух Жив) -своего и ребёнка, у женщин часто меняется настроение, появляется плаксивость, обиды по пустякам, привлекают или наоборот отталкивают различные цветовые сочетания и музыкальные произведения. Пища также является причиной различных ощущений, особенно многим женщинам по утрам докучает тошнота. Изменение вкуса и обоняния связано с запросами плода, поэтому все полезные желания необходимо удовлетворять, так как они нужны для ребёнка, а от вредных желаний - отказываться.

Будущим матерям очень полезен сок чёрной смородины. Он освежает вкус и смягчает недуги, сопровождающие беременность -рвоту, нарушение пищеварения, недостаток витаминов; улучшает способность матери к кормлению ребёнка.

Настой мяты с 0,5 лимона и 1 ч. ложкой мёда на 1 стакан кипятка поможет при тошноте. Такой настой помогает снять утомление и повысить тонус. При простуде пить горячим.

При тошноте, изжоге, расстройстве желудка полезна сыворотка из-под простокваши или творога. Можно добавить в сыворотку ложку мёда. Чтобы избавиться от тошноты, пожуйте кардамон или пососите несколько зёрен кумина, предварительно замочив их на несколько часов в лимонном соке и высушив в тени.

При тошноте и поносе помогает кукурузный «кофе»: зёрна кукурузы или крупу поджарьте на сковороде до потемнения, смолотите и заварите. Можно пить с молоком или сливками.

Для освобождения организма от шлаков можно использовать следующий напиток. Взять 1 яблоко, 1 морковь, 1 свёклу и 2 ст. ложки рубленой лебеды с крапивой. Овощи с яблоком мелко натереть, а зелень порубить и залить 1 л кипячёной тёплой воды. Полученный настой (настаивать около 30 минут) слить, добавить 2 л овощного или





плодового сока, приправить слегка мёдом, разделить всю жидкость на 5-6 приёмов - пить с утра до вечера.

Третий месяц беременности.

На третьем месяце беременности женщины начинают действовать все органы чувств и соответствующие центры мозга ребёнка, в дальнейшем они будут только совершенствоваться. Особенно быстро развивается осязание. Малыш уже может поворачивать голову, менять выражение лица, сжимать кулачок и двигать руками и, отталкиваясь ногами и и пинаться, менять положение тела, когда ему неудобно. Мать начинает чувствовать шевеление и движение ребёнка, у них начинается прямое общение-они чувствуют друг друга. На этом месяце происходит закладывание «вкусовых точек» языка. Малыш чаще глотает околоплодные воды, если они сладкие, и перестаёт глотать, если они горькие. Внутриматочная жидкость подвержена влиянию всего, что съедает и выпивает мать. Это способствует привыканию ребёнка к вкусу пищи, которой питаются его родители, и которую он будет употреблять после рождения. Одной из бед, влияющих на здоровье ребёнка, является нарушение родителями правил экологии питания -запрет на употребление в пищу продуктов из заморских стран. Приспособление человека к составу определённых видов пищи отражается на устройстве системы пищеварения, а также на составе и деятельности ферментов в его теле. Эти приспособления (устройство пищеварительной системы, состав ферментов, сила иммунитета) передаются из поколения в поколение и закрепляются генетически. После изменения питания беременной русской женщины (например-бананами или марокканскими апельсинами) её зрелый организм в состоянии выдержать временный приток чужеродных белков и других веществ. Детское тело в её утробе к этому не готово и выдержать изменение питания, основы которого заложены генетически несколькими поколениями наших отцов и дедов, не в состоянии. Начинаются изменения и нарушения в иммунитете (защитных силах) ребёнка. По исследованиям Е. М. Фатеевой (профессор, д. т. н., педиатр) и Ж. В. Царьградской (психолог-перинатолог) среди студенток Университета дружбы народов, уехавших на ранних сроках беременности в южные страны «на фрукты», после родов во всех случаях у детей первых недель жизни проявлялась ярко выраженная пищевая аллергия «на всё». Кроме этого, питаясь заморскими, консервированными или рафинированными продуктами, женщина лишает своего ребёнка энергетической подпитки родной земли, помощи местных служебных духов природы. Сейчас у всех родителей с материальным достатком, перешедших на питание в «супермаркетах», рождаются «диатезные дети». Возможность родиться здоровыми есть у тех детей, чьи родители выращивают свои овощи и фрукты, или хотя бы питаются отечественными продуктами.

Питание матери может превратиться в занятия по воспитанию вкусовых ощущений ребёнка. Она должна предоставить ему для восприятия 6 основных вкусов: сладкий, кислый, солёный, горький, острый и вяжущий. Наука Аюрведы говорит о взаимосвязи вкуса с телосложением, полом и характером человека. Определив пристрастия своего ребёнка, мама может влиять на его настроение и менять его в лучшую сторону, она может поддерживать его в трудные минуты с помощью определённого питания. Пробуя всё понемногу, она должна с выражением пояснять все свои вкусовые ощущения. Чаще всего ребёнку бывают неприятны горький и острый вкусы (употребляйте их по чуть-чуть), и всё очень сладкое, очень кислое, очень солёное - не используйте их. Заниматься лучше по определённым темам, например: «Корнеплоды», «Ягоды», «Молочные продукты», «Травы», «Минералы» (глина, соль, мел и др). **Наиболее благоприятен для таких занятий 5-й лунный день.**

9 неделя - Величина свернувшегося плода около 6 см. Тело зародыша ещё больше уплотняется и растёт. В нём уже видны зачатки всех малых частей и органов тела. К этому месяцу развиваются все органы чувств и соответствующие центры мозга плода, в последующие месяцы они будут только совершенствоваться. К концу этого месяца постепенно происходит деление тела на верхнюю, среднюю и нижнюю части. С 3-х до 5-ти месяцев развиваются основные способности головного мозга.





10 неделя - Ребёнок становится всё более восприимчивым к урокам окружающей среды, так как всё больший опыт получает с помощью своих органов чувств. Особенно быстро развивается осязание. Ребёнок щурится, морщит лоб, глотает, сгибает пальцы в кулачок, может поднять брови. Зрение находится в состоянии временного бездействия, но плод воспринимает слабый оранжевый свет, если направить его на живот матери. Ещё не родившийся младенец не только отзывается на различные внешние влияния, не только повторяет предусмотренную природой генетическую программу, но и совершает самостоятельные действия. Младенец многое узнаёт из окружающего его мира и пробует шевелиться. Па лёгкое прикосновение к губам он отвечает движениями всего тела. При прикосновении к кисти - сжимает пальцы, это зачаток хватательного рефлекса. При прикосновении к векам глаз малыш вращает глазами. При прикосновении ко лбу он способен отвернуть голову, чтобы избежать беспокойства. На 10-й седмице происходит закладывание «вкусовых» точек языка.

11 неделя - Рост ребёнка около 6,5 см. Ребёнок так мал, что мог бы лежать на мизинце своей матери, но у него уже есть свои неповторимые отпечатки пальцев. Появляются первые нежные ноготки. Он чаще глотает околоплодные воды, если они будут сладкими и перестаёт глотать, если воды будут горькими. Проглатывая немножко окружающей жидкости, ребёнок усваивает её питательные вещества. К сосанию приспособляются не только губы, но и вся полость рта. Внутриматочная жидкость подвержена влиянию всего, что съедает и выпивает мать. Это способствует привыканию ребёнка к вкусу той пищи, которая характерна для области проживания его родителей и которую он будет употреблять после рождения. Ребёнок уже двигает глазами, языком, и можно легко определить пол ребёнка.

Малыш начинает чувствовать радость и боль, хотя ещё нет разделения на счастье и несчастье, удовольствие и неудовольствие. В матке женщины почти нет раздражителей, способных вызывать столь сильные чувства, но ребёнок связан с матерью не только телесно, но и чувственно, и душевно. Все ощущения матери передаются малышу в усиленном виде. Лёгкое беспокойство матери вызывает бурю боли в сознании ребёнка, а её маленькая радость превращается в его ликование. Поэтому беременную женщину необходимо беречь от всех неприятных ощущений и дарить ей спокойствие, уверенность и радость. Если в мужчине до этого срока само собою - под влиянием кармической взаимосвязи, не проявилось чувство, заставляющее его нежно относиться к беременной жене, то он должен ради благополучия своего потомства, а значит и рода, приложить все силы для создания ей благоприятных условий жизни. Если беременная женщина удовлетворена своей жизнью, то ребёнок будет наделён долголетием и стойкостью в жизненных неурядицах.

12 неделя - Все системы внутренних органов полностью образованы и начинают действовать. Малыш дышит, отзывается на свет, тепло, шум, прикосновение, боль. Может приподнять верхнюю губу - лицо озаряет своеобразная улыбка (проявление сосательного рефлекса). Плод свободно плавает в окружающей его жидкости, которая создаёт для него благоприятные условия: позволяет ему равномерно расти, не срастаясь с окружающими покровами, предохраняет его от ударов, даёт ему возможность свободно двигаться и обеспечивает равномерное тепло. Ребёнок поворачивает голову, открывает рот, дышит в водной оболочке, развивая дыхательную систему. Его голова не так сильно наклонена, как на первых месяцах. Он сжимает кулачок, находит рот и может сосать палец. По отдельности двигает запястьями и локтями, отталкивается ногами и пинается. Ребёнок всё больше становится похож своим сложением на младенца, его лицо становится более красивым. Он может изменить положение, позу, если ему неудобно (места в матке ещё много, даже для кувырканий). Ребёнок уже может менять выражение лица, когда ему что-то нравится или нет. Он испытывает множество ощущений и может выполнять самостоятельные действия - отталкиваться ногами и кувыркаться. Движение - одно из первых умений плода, это первое физическое средство связи с матерью. Мать начинает чувствовать шевеление и движение ребёнка, а ребёнок чувствует её прикосновения, когда она гладит его через свой живот. Такие поглаживания благоприятно влияют на





деятельность нервной системы ребёнка, развивают у него чувствительность мозга и новые умения. Развивается чувство равновесия, начинает действовать вестибулярный аппарат. Когда мама ходит, покачивается или трудится, то ребёнок всё это чувствует, ощущает силу тяжести и приобретает, таким образом, новый опыт. Эти новые ощущения также способствуют развитию мозга.

Начинают действовать все органы чувств ребёнка. Его задача: правильно понять поощряющие и тормозящие импульсы. Развивается слух (зачатки витков улиточного канала), ребёнок начинает слышать голоса родителей.

Ведущую роль в питании зародыша к концу этого месяца берёт на себя плацента, плод получает питание непосредственно из этого кладезя всех веществ, но и продолжает получать питательные вещества из амниотической жидкости. Пупочный канатик напрямую связывает ребёнка с сердцем матери, поэтому при правильно действующем сердечном энергетическом центре матери, он купается в сё любви к мужу и к нему самому. Сила сердечного центра матери необходима для развития у ребёнка способности любить и искренне радоваться другим людям. За счёт этой силы у зародыша идёт развитие сердца, которое заканчивается на 4-м месяце его жизни. Вполне понятно, что в это время на ребёнка оказывают влияние все 10 энергетических центров матери, но особенно влияют те, которые возбуждены наиболее сильно.

Советы будущей матери

Если вы хотите, чтобы после родов грудное вскармливание доставляло удовольствие вам и вашему малышу, позаботьтесь об этом во время его ожидания. Нежные, неподготовленные соски женщины более подвержены образованию трещин и, как следствие, воспалению грудных желез. Чтобы радость кормления не была омрачена такими неприятностями, нужно подготовить соски к кормлению уже во время беременности с помощью упражнений. Кроме этого, увеличение молочных желез во время беременности и последующего кормления грудью, может привести к растяжению грудной мышцы и потере формы грудных желёз. Чтобы избежать этого, необходимо укрепить грудные мышцы во время беременности необходимыми упражнениями.

На ранних сроках беременности следует крайне осторожно относиться к проведению лечебных и диагностических процедур, связанных с использованием внутреннего и внешнего облучения. У всех беременных женщин после облучения неизбежно проявляется общая задержка развития плода, и появляются признаки лучевой болезни. Поэтому нужно отказаться от рентгенологических исследований, которые особенно опасны в первые 3 месяца беременности.

Психология беременной женщины

Для женщины первые три месяца беременности это время неуверенности и привыкания. Её чувства неустойчивы и изменчивы: от счастливого сознания, что она ждёт ребёнка - к боязни перед неизвестностью и неведением того, что происходит (особенно, если это впервые), беспокойством перед будущим (материальные вопросы, опасения об отдалении мужа и др.).

Тошнота, бессонница и сопутствующее этим чувствам отсутствие аппетита, делают первые седмицы беременности утомительными. Женщина в таком состоянии чувствует себя неуверенной, незащищённой, зависимой и нуждается в поддержке. Ей хочется быть предметом внимания и заботы. Она чувствует себя более хрупкой телесно и душевно, и одновременно — чувствует, что взрослеет. Эта двойственность чувств (радости и тревоги) часто бывает причиной смены настроений женщины и не всегда бывает понятна окружающим, да и самой женщине тоже.

Четвёртый месяц беременности.

На четвёртом месяце беременности женщины тело ребёнка живёт уже своей отдельной, хотя и зависящей от тела матери, жизнью. Задача малыша - правильно понять поощряющие и остфегаяющие послы, исходящие от родителей и внешнего мира. Его кожная чувствительность полностью созрела и развилась. Он задолго до





рождения способен ощущать прикосновения к различным участкам своего тела, чувствовать изменение температуры и положения своего тела при движении матери. Зрение малыша находится в состоянии временного бездействия, но он воспринимает оранжевый свет, если его направить на живот женщины. Ребёнок тренирует своё зрительное восприятие через зрение матери: через цветовые сочетания, которые ей нравятся, через виды природы, которые её умиротворяют и др. Следует помнить, что цвет имеет волновое строение, и на этом уровне ребёнок воспринимает его непосредственно. То есть он чувствует тёплые и холодные цвета, спокойные или контрастные цветовые сочетания, даже - яркие или бледные одежды у мамы. Цветоведение - сложная наука, связанная с основами физики. Но постичь её азы молодым родителям необходимо, так как даже ремонт в детской комнате должен проводиться с учётом этих познаний. Неправильное использование цвета может привести ребёнка к болезни. Наиболее благоприятные цвета малыша в утробе матери - все оттенки оранжевого, тёплый жёлтый (но не холодный!), зелёный. На занятиях должны прозвучать пары характеристик цвета: тёплый-холодный, яркий-бледный, тёмный - светлый и др. У каждого оттенка цвета должно быть своё словесное определение (например, в словаре В. И. Даля даётся около 50-ти названий оттенков красного цвета, употребляемых простым народом). На занятии мама может держать в руках или прикасаться к животу окрашенным предметом, этого достаточно, чтобы ребёнок «считал информацию». Нельзя использовать грязные цвета, очень яркие и очень тёмные, резкие цветовые сочетания, нежелательны чёрный и насыщенный фиолетовый цвета. Лучше по теме цветоведения обратиться к специалисту, так как в наше время уровень развития человека в этой области соответствует обычно начальной школе. Этого недостаточно, чтобы развить в ребёнке художественные способности.

Также для развития восприятия, детям нужно рассказывать о характере линий: волнистые, прямые, округлые, ломаные и т. д. При этом мама должна проводить рукой по исследуемому предмету. Хорошо, если при этом вы обследуете все предметы быта, которые будут окружать малыша после рождения. Так как каждая линия имеет определённый вид энергии (на этом основывается искусство составления узоров, вспомним свастичное узорочье и обережные вышивки): спокойную, устойчивую, подвижную, резкую, враждебную и т. д. - то ребёнок на подсознании получает достаточно информации о характеристиках внешнего мира. Не стоит использовать на занятиях острые углы и резкие ломаные линии. Кроме этого, родителям стоит вспомнить о правильном соотношении величин и мер (золотое сечение, русская матрица, и др.), так как внешний вид и содержание должны быть соразмерны. Женщине не следует пользоваться некрасивыми и грубыми предметами быта. Им советуется больше быть на природе, посещать храмы великих зодчих, рассматривать произведения искусства, красиво одеваться, заниматься цветоводством и т. д. Всё окружающее должно радовать её глаз и душу, а значит оказывать влияние на развитие и воспитание её ребёнка.

На четвёртом месяце беременности женщины, развитие ребёнка ускоряется, его энергетические поля соединяются в единое целое. Чем старше становится малыш, тем совершеннее становится его энергия, посредством которой он налаживает связь со всей Вселенной. Первые частотные характеристики его биополя соответствуют уровню развития минералов, постепенно они упорядочиваются, проходя через уровни жизни растений и животных. Ко времени родов излучение биополя ребёнка соответствует человеческому. В зависимости от качеств и уровня развития Живы ребёнка, его умение пользоваться более тонкими излучениями остаётся и после рождения. Если родители в самом раннем детстве не искажают эти способности, человек и в более зрелом возрасте будет тонко чувствовать окружающий мир и понимать его советы, предостережения и подсказки.

Пупочный канатик напрямую связывает ребёнка с сердцем матери, поэтому при правильно действующем энергетическом центре женщины, он купается в её любви к мужу и к нему самому. Сила сердечного центра матери необходима для развития у





ребёнка способности любить и искренне радоваться другим людям. За счёт этой силы происходит развитие сердца малыша, которое заканчивается на 4-м месяце его жизни. Вполне понятно, что на ребёнка в это время оказывают влияние все 9 энергетических центров матери, но особенно - те, что возбуждены наиболее сильно. Созревшее сердце приводит ребёнка на новую ступень развития - у него появляются всевозможные желания, которые через пуповину передаются матери. Этим объясняется второй пик «женских капризов», которые муж должен учитывать, ибо они рождены развивающимся сознанием малыша. Поэтому мужчине необходимо приложить силы для их исполнения.

13 неделя - С этого времени плод обеспечивается кислородом и питанием через плаценту (она около 18 мм толщиной). Его тело действует уже как отдельный, хотя и зависящий от матери организм. Ребёнок просыпается и засыпает вместе с матерью. Если бы на него направили яркий свет, он закрыл бы лицо руками.

14 неделя - К этому сроку вся кожная поверхность тела ребёнка готова к приему информации о различных видах прикосновений и температурных воздействий. Кожная чувствительность полностью созрела и развилась. Получается, что задолго до рождения малыш способен ощущать прикосновения к различным участкам своего тела, чувствовать изменение температуры и положения своего тела при движении матери. Вместе с кожной чувствительностью у ребёнка появляется восприятие ощущений от движения мышц, сухожилий, суставов. С этого времени развитие плода ускоряется, и энергетические поля ребёнка соединяются в единое целое. Чем старше становится ребёнок, тем более совершенной становится его энергия, посредством которой он налаживает связь со всей Вселенной. Первые частотные характеристики излучаемого им биополя соответствуют уровню развития минералов, постепенно они упорядочиваются, проходя через уровни жизни растений и

животных. Ко времени родов излучение биополя ребёнка соответствует человеческому. В зависимости от качеств и уровня развития Живы ребёнка, его умение пользоваться более грубыми излучениями остаётся и после рождения. Если родители в самом раннем детстве не искажают эти способности, человек и в более зрелом возрасте будет тонко чувствовать окружающий мир и понимать его советы, предостережения и подсказки.

Созревшее сердце ребёнка переводит его на новую ступень душевного развития. У него начинают появляться всевозможные желания, которые через пуповину передаются матери. Этим объясняется второй пик женских капризов, совпадающий по времени с этим месяцем. Муж должен учитывать, что они рождены развивающимся сознанием малыша, поэтому ему необходимо приложить все силы для их исполнения.

15 неделя - Заканчивается созревание органов вкуса. Продолжают развиваться органы слуха. И хотя развитие внутреннего уха, воспринимающего звуки и передающего сигналы в мозг, заканчивается только к концу 6-го месяца беременности матери, малыш воспринимает звуковые колебания всеми своими клетками уже со времени зачатия. При этом он сохраняет полученную информацию в памяти этих клеток. Очень интересна способность ребёнка воспринимать звуки в утробе матери и отвечать на них движением. Дело в том, что плод находится в жидкости, которая обладает способностью передавать звуковые колебания в значительно большей степени, чем воздушная среда. Поэтому ещё до рождения ребёнок слышит звуки, идущие извне и в ответ на слишком резкий и громкий звук вздрагивает и шевелится - это хорошо чувствует мать. Ребёнок слышит биение сердца матери, её голос. Именно поэтому новорожденный отличает голос своей матери от голосов других людей - он слышал и привыкал к нему ещё до рождения. И поэтому новорожденный может пугаться голоса своего отца, если тот редко общался со своим малышом до его рождения или был неласков с беременной женой.

Исследования психологов показали, что музыка оказывает большое влияние на подсознательное, душевное и телесное развитие ребёнка. Если беременная женщина часто слушает нежную, ласковую музыку, то это благотворно действует на плод. Помимо прослушивания спокойной, мелодичной музыки, будущие мамы должны читать вслух хорошие стихи и петь своим малышам колыбельные песни. Этому, к сожалению,





забытому современным молодыми матерями искусству, необходимо научиться. Пение матери улучшает её самочувствие и укрепляет нервы, что улучшает и у ребёнка способность сохранять спокойствие при различных неблагоприятных обстоятельствах. Дети не только распознают песни и музыку, услышанные во время внутриутробного пребывания, но и воспринимают их избирательно. Музыка Бетховена и Брамса действует на плод возбуждающе, а Моцарта и Вивальди - успокаивающе, пение птиц - умиротворяющее, духовные песнопения - облагораживающее. Рок-музыка искажает биополе ребёнка и заставляет его бесноваться. Прослушивание хорошей музыки и пения родителей улучшает мозговую деятельность ещё не родившегося ребёнка, так как малыш не просто прислушивается к доносящимся из внешнего мира звукам, но и стремится отвечать на них. Такие занятия значительно укрепляют душевную связь родителей с ребёнком, во время них происходит глубинное общение на уровне подсознания. После рождения такие дети более деятельны, общительны; они начинают садиться, ходить и говорить раньше, меньше болеют.

16 неделя - Ребёнок подготавливается к самостоятельной жизни, делает быстрые успехи. К концу месяца его рост около 14 см. Имеет закрытое кровообращение, сердце перекачивает 30 л крови в день (сердце новорожденного — 350 л). Малыш уже сам может иногда упорядочивать обмен веществ, например: задерживать в организме кое-что из полезных веществ, если мать утомлена или больна. Но не может ещё справиться с нехваткой кислорода, которая происходит, если мать курит или подвергается тяжёлым душевным переживаниям. Безсилен плод и перед инфекцией.

Беременной женщине следует: не курить, не пить алкогольных напитков, разумно питаться, носить свободную одежду, употреблять только качественные лекарства и только в крайнем случае. У ребёнка на лице появляется выражение недовольства, когда матери вводят лекарство. Беременным женщинам нужно избегать опасных дорожных происшествий, неприятных известий, спортивных перегрузок. Вредные вещества и тяжёлые переживания могут оставить непоправимые следы в развитии ребёнка. После 4-го месяца беременности женщина успокаивается, её энергетическое поле становится округлым и наполненным.

Советы будущей матери

При угрозе выкидыша на 4-ом месяце и позднее полезно принимать клюквенные и брусничные морсы, а также - калину. Из успокаивающих средств лучше употреблять пустырник, ибо он оказывает три действия одновременно: успокаивает, улучшает деятельность сердца и предотвращает выкидыш. Валериану часто употреблять не следует, более мягкое успокаивающее действие оказывают мята, Melissa и лист вишни. Из минеральных веществ полезно принимать мел.

Издревле считается, что будущей матери нужно делать для малыша своими руками распашонки, пояски, игрушки и т. д.. Любая вещь, сделанная ею для своего ребенка с любовью и радостью, будет напитана светлыми энергиями и поэтому будет обладать защитными свойствами. Беременную женщину такое занятие успокаивает, радует, сосредотачивает мысленно на ребёнке и помогает избегать отрицательных чувств. **Ребенок в это время затихает и прислушивается к действиям и чувствам своей мамы, общается с ней.**

Пятый месяц беременности

Рост ребёнка около 30,5 см. Мать хорошо чувствует, как ребёнок шевелится. Он становится более подвижным. Ребёнок касается руками пуповины, сокращает мышцы всего тела, различает приятный и неприятный звук, слышит тихий шорох, сам надавливает на живот матери. Все эти действия вызывают у него переживания, которые обогащают чувственный опыт. Развиваются сетевые структуры зрения. Деятельный мозг позволяет плоду взвешивать и упорядочивать свою деятельность: одни действия он охотно принимает, а другие старается избегать (например, облучение УЗИ). Сердце ребёнка бьётся так сильно и громко, что его можно услышать с помощью стетоскопа.





Пятый месяц беременности носит название «месяца плоти и крови». В это время в теле ребёнка идёт ускоренное образование крови, мышц, жира, костей и костного мозга, а к концу месяца заканчивается созревание кожи. Это не значит, что на уже образованный скелет натягиваются мышцы и кожа. Их возникновение и развитие идёт равномерно и непрерывно. На более ранних месяцах своего развития плод обладает оболочкой, являющейся предшественницей кожи, которую мы видим у новорожденного – она образуется только к концу 5-го месяца. Тельце покрывает защитная жировая смазка, предохраняющая нежную кожу. У ребёнка растут волосы и ресницы. Он уже может делать дыхательные движения.

Самое интересное явление, происходящее с малышом в течение этого месяца - пробуждение сознания. Ребенок начинает мыслить, у него появляются чувства счастья и несчастья, удовлетворения и неудовлетворения. Малыш начинает чувствовать состояние матери и пытается отвечать. Ребёнок начинает видеть сны. Порядок его бодрствования чаще всего приспосабливается к смене дня и ночи матери. Некоторым взрослым людям снится это состояние (то есть - до рождения), ими не забываются происшествия, испытанные в утробе матери.

Как только образуется орган ума в теле ребёнка, он вспоминает свои прошлые воплощения и помнит их в течение 2-х месяцев после рождения, потом начинает их забывать из-за наплыва новых впечатлений и отсутствия необходимой поддержки от родителей в сохранении этой памяти. С пробуждением сознания начинают усиленно проявляться и действовать ум, разум и интеллект, которые создают ложное эго - отождествление своего «Я» (Живы) с человеческим телом. На этой ступени развития ребёнка мать, если хочет чтобы он вырос праведным человеком, должна вслух читать ему Ведические писания, петь прославления Роду-Прародителю, своим богам и предкам мужа, ходить в храмы и музеи, слушать хорошую музыку, - которая благотворно влияет на человека, смотреть картины духовно-нравственного содержания и стараться думать только о возвышенном. Надо решительно избегать смотреть фильмы, в которых показано насилие, сторониться разговоров о тёмной стороне жизни, не смотреть на неприятное и некрасивое, в противном случае дитя может родиться ущербным. Беременной женщине следует смотреть на здоровых играющих детей и на своего мужа, чтобы ребёнок походил на него. Полезнее всего, если она будет обращать внимание только на одно хорошее и красивое; это будет способствовать появлению «правильного» младенца - пригожего и здорового.

Советы будущей матери

Во время эпидемии гриппа беременным женщинам нужно ежедневно полоскать горло настоями календулы, эвкалипта, тысячелистника; пить витаминные и травяные чаи; сосать дольки лимона; есть чеснок. Для укрепления иммунитета пить каждый день за 20 минут до еды сок: 2 яблока, 2 моркови, 1 свёкла, 1 ст. ложка клюквы или 1 лимон (сок разделить на несколько раз). При выздоровлении после болезни готовят напиток из овсяной муки (толокна): 2 ст. ложки муки размешать в 0,5 л кипячёной воды. Поставить на 2 часа в холодную воду. Процедить, пить с мёдом.

При кашле или задержке мочи пьют настой из льняного семени: 2 ст. ложки семени залить 2-мя стаканами кипятка. Размешать, настоять, процедить. Когда остынет - добавить сок 2-х лимонов и 2 ложки мёда.

Шестой месяц беременности.

На 6-ом месяце внутриутробного развития у младенца заканчивается созревание кожи, связок, сухожилий, вен, зубов, волос, ногтей и внутреннего уха. Продолжается развитие тонких тел и энергетических каналов, пронизывающих тело ребёнка.

Из тонких тел к концу этого месяца пробуждается Клубье (ментальное) тело, или тело разума. Ребёнок начинает мыслить, но его мысли отличаются от мыслей взрослого. Он чист в своих помыслах, ведь его органы чувств ещё не вступили во взаимодействие с объектами чувств. Иначе говоря, он ещё не имеет причины лукавить и обманывать. Если на 5-ом месяце, когда пробудился ум и ребёнок вспомнил свои





прошлые воплощения, он просто видит картинки из своей прошлой жизни как сны, то на этой ступени своего развития он пытается их осмыслить в соответствии с тем опытом, который накопил.

Вес ребёнка в конце этого месяца примерно 800 грамм. А выпрямленный во весь рост, он достигает длины 32 см. Лёгкие развиты настолько, что ими можно уже дышать, но дыхательные пути ещё полны околоплодной жидкости. Рука ребёнка чувствует колебания, давление, температуру, боль. Он отзывается на любые прикосновения - вот почему так важно родителям и близким гладить живот беременной, чтобы малыш воспринимал ласку и любовь. Воспринимая и ощущая любовь, он сам учится любить и отвечать на неё. Ребёнок чувствует, если даже мысленно ласкают его, с радостью думают о нём, и улыбается в ответ.

Советы будущей матери

Морковный сок, особенно в смеси со свекольным (2:1), улучшает строение костей и зубов будущего ребёнка, так как богат кальцием, калием и натрием. Для улучшения деятельности почек, особенно на последних месяцах беременности, можно принимать следующие сборы: 2 части таволги, 1 часть листа брусники, 1 часть травы подорожника; или 1 часть листа земляники, 2 части травы вереска, 1 часть травы майорана. Для приготовления настоя необходимо сильно измельчить составляющие сбора и смешать. Взять 0,5 ч. ложки готовой смеси и залить 200 мл кипятка. Настаивать в закрытой посуде до комнатной температуры. Пить 3 раза в день по одной трети стакана после еды. Во время приёма почечных настоев необходимо пить воды чуть больше, чем обычно. Последний из указанных сборов обладает слегка успокаивающим действием. Эти сборы можно зарядить целебной энергией с помощью заговора-прославления: «Слава Прародителю - Владыке безчисленного множества природных сил, проявляющегося в образе бога вод Ния! Благослови эти травы помочь моему здоровью и удалить все недуги из моего тела. АУМ!»

Психология беременной женщины

«Второе тримесечье» - время равновесия. Появляется особое душевное состояние будущей матери, ощутившей в себе биение новой жизни. Первые ощутимые движения плода имеют огромное значение для всех матерей - те, кто раньше не решался показать свою радость, отдаются ей целиком, ибо они уверены в своём материнстве. Присутствие ребёнка благотворно влияет не только на мысли, чувства, воображение будущей матери, но и на весь её организм, поскольку всё это тесно взаимосвязано.

Во второй трети беременности у женщины могут возникнуть опасения, связанные с приметами, суевериями, услышанными замечаниями, наследственными болезнями, семейными переживаниями. Следует оградить женщину от неприятных зрелищ, встреч и разговоров. Наука подтверждает, что яркое родимое пятно возникает у ребёнка, если мать во время беременности видит пожар; если мать испугается серой мыши, у ребёнка может появиться серое волосатое родимое пятно и т. д. Ещё Парацельс говорил: «...воображение беременной женщины так велико, что может некоторым образом преобразовать семя плода в своём теле». Он также утверждал, что в большинстве случаев родимые знаки вызываются объективными внушениями: «Страх, испуг и радость - главные причины изменения внешности». В статье доктора философии Карла дю Преля «Магия как естествознание», опубликованной на русском языке в журнале «Ребус» в 1910 году, содержится целый ряд разнообразных и примечательных примеров влияния воображения матери на плод. «Монтень рассказывает об одной девушке, которая родилась вся волосатая, потому что её мать поставила в ногах постели образ Иоанна Крестителя. Профессор Льебо видел девушку, кожа которой была разукрашена маленькими коричневыми волосатыми пятнами, весьма походившими на шкуру тигра; её мать пред родами была сильно поражена видом тигра. Профессор Мальбрани рассказывает, что одна беременная женщина во время общественного торжества канонизации св. Пия так внимательно рассматривала его изображение, что вскоре после этого родила мальчика, совершенно похожего на этого святого. На его лице





только недоставало бороды. Весь Париж мог убедиться в этом факте, потому что этот феномен сохранился в спирте. Многочисленные случаи приводит Вьюстней: «Недавно вышедшая замуж женщина, в саду шелушила горох, когда вдруг вскочила с места и схватилась за живот, причём на землю упал жук-листоед, уцепившийся за её платье. В этом месте у неё осталась жгучая боль, и она родила девочку, у которой на той же самой части тела было ясное изображение жука, похожее на живого по форме и цвету. Одна женщина, внезапно проснувшись ото сна приняла падавшие прямо в окно солнечные лучи за пожар в соседнем доме. Она родила мальчика, у которого левая половина головы почти сплошь была покрыта огненно-красным родимым пятном.

Одна женщина, войдя в трактир, где лежал на соломе мавр, испугалась его чёрной курчавой головы и родила мальчика с такими же чёрными и курчавыми волосами.

В Италии в один бальный зал залетела летучая мышь, от которой перепуганные дамы отмахивались платками. Когда мышь опустилась на плечо одной дамы, та упала без чувств. Вскоре она родила дочь, у которой на плече появилось рельефное изображение летучей мыши с распостёртыми крыльями. В нём было всё: серая шерсть, когти и морда выделялись на белой коже, так что девушка, став взрослой, вынуждена была постоянно прикрывать плечи».

Не только внезапное и сильное, но даже и слабые впечатления, если они продолжительны, могут вызвать родимые знаки. Льебо рассказывает, что один крестьянин-виноградарь был чрезвычайно похож на святого патрона своего села, изображённого в церкви. Его мать в течение всей беременности носилась с мыслью, что её дитя будет похож на этого святого.

Наконец, упоминается и о том, что и у зверей бывают неудачные роды, приписываемые впечатлительности самок. У Спенера в Берлине, в его зоологическом кабинете, было куриное яйцо, снесённое в 1796 году во время солнечного затмения с изображением солнца, загороженного с одной стороны месяцем.

Официальное естествознание объясняет эти случаи простой наследственностью. Однако мне думается, что наследственность и родильная стигматизация не суть различные явления, которые можно рассматривать порознь и делать между ними выбор - они, по существу, один и тот же процесс. Следовательно, нам приходится считаться с замечательным фактом, что психическая сила природы может психическим образом видоизменяться».

Столь длинный отрывок из статьи Карла дю Преля понадобился не только потому, что в нём содержится много примеров, но и потому что он, пытаясь дать объяснение этим случаям, затронул тему управления жизненной энергией. По отношению к человеку жизненная сила наиболее ярко проявляется в половой энергии Ян - у мужчины и Инь - у женщины. Она является проявлением Изначального Света и огня Живы и Инглии, образующих все материальные формы. Овладеть жизненной силой (праной) - значит быть в состоянии преобразовывать материю, изменять формы ядерной пыли, так же, как дейтерий превращается в гелий в термоядерной реакции. Знания об использовании этой силы, в том числе и для создания добродетельного потомства, были известны Славянам и Ариям с глубокой древности и изложены в Законах РИТА.

До сих пор в народе существует множество примет, которые предостерегают беременную женщину. Если беременная наступит на кошку или собаку или перешагнет через них, на теле ребёнка может появиться место, покрытое шерстью. Когда такое случается, женщина должна скорее искупаться в воде, настоянной на отрубях и берёзовой золе.

Беременная не должна присутствовать при убийстве животных или слышать их предсмертный крик - иначе ребёнка, который родится, «обуяет родимчик» и он не будет спать по ночам. Чтобы ребёнок не был слишком волосатым, не следует есть мясо.

Женщине нельзя смотреть на покойника, подходить к падали и брать её в руки. От этого как мать, так и её дитя заболевают. Если спящей беременной женщине на грудь или живот попадает лунный свет, то ребёнок будет лунатиком.





Испуганная пожаром женщина, пока не пройдёт испуг и страх, не должна касаться руками своего тела. Иначе на этих местах у младенца будут красные пятна, которые останутся на всю жизнь.

Нельзя наступать на кривые предметы: дугу, хомут, коромысло, косу - не то дитя станет горбуном. Нельзя беременной становиться на верёвку - ребёнок родится удушенный пуповиной.

Беременная женщина должна больше пить молока, тогда тельце младенца будет белым. Должна она есть и красные ягоды (бруснику, клюкву, малину и т.д.), чтобы младенец был румяным.

Седьмой месяц беременности

К концу этого месяца плотское тело ребёнка будет полностью построено. В дальнейшем оно будет только расти и совершенствоваться, увеличивая мышечную массу, делая более прочными кости и т. д. Его энергетическое тело также в основном заканчивает своё построение. Но три верхних энергетических центра ещё только начинают своё образование.

У ребёнка окончательно развились органы равновесия, он слышит, может видеть, различать вкус, узнаёт голоса родителей и отвечает на внешние звуковые раздражители.

На последних месяцах перед рождением малыш получает через плаценту из крови матери важные защитные вещества (например: гамма глобулины и антитела, которые вырабатывает организм беременной для защиты от кори, скарлатины, коклюша, свинки, оспы, полиомиелита). Следует помнить, что Природа проявила свою мудрость: иммунобиологическая сопротивляемость организма вовремя беременности повышается. Организм женщины становится более устойчивым даже к инфекционным заболеваниям. Природа помогает сохранить зарождающуюся жизнь. Поэтому во время всей беременности противопоказано лечение антибиотиками.

Очень важны настроение и чувства матери, которые она питает к своему младенцу. От них зависит не только его развитие в утробе, но и дальнейшее здоровье души и тела дитя. Матери, с радостью ожидающие ребёнка, чаще всего рожают легко и без осложнений, а их дети отличаются душевным равновесием. Недостаток любви не проходит без последствий для малыша и сказывается во время родов или позже. Нежеланный ребёнок отличается в своём развитии и телесно, и душевно. Замечено, что нежеланный ребёнок может отказаться брать грудь матери и взять грудь другой, жалеющей его женщины. Своё отрицательное отношение к ребёнку мать даёт почувствовать и тем, что не обращает внимание на своё здоровье, таким образом, сознательно или бессознательно подвергает опасности жизнь младенца. Отрицательные чувства матери могут изменять у ребёнка эндокринный баланс, нарушать кровообращение, повышать давление, изменять температуру тела, испортить пищеварение и вызывать постоянное состояние эмоционального стресса, который, в конечном счёте, приведёт к заболеванию. Душевные переживания матери оказывают отрицательное влияние на течение беременности, ход родов и развитие ребёнка. Причём, на мальчиков и девочек они влияют по-разному. При постоянных стрессах возможен выкидыш, преждевременные или стремительные роды. Если стрессов у женщины нет, можно быть уверенным в благополучном родоразрешении. Будущим родителям необходимо осознать, что при всех острых переживаниях в кровь матери выбрасываются «гормоны беспокойства» - катехоломины, достигающие плода через общую с матерью кровеносную систему. Плод не может обезопасить эти гормоны, у него не развита обратная венозная сеть, поэтому они накапливаются и в самом плоде, и в окружающей его жидкости. При продолжении переживаний матери околоплодная жидкость к концу беременности превращается в «гормональный бульон», в котором находится ребёнок. Учащается его сердцебиение, движения становятся беспокойными, он сосёт палец. Одновременно ребёнок испытывает всё большую нехватку кислорода из-за сужения кровеносных сосудов под влиянием «гормонов беспокойства». Недостаток кислорода влияет на нервную систему ребёнка, вызывая после рождения повышенную чувствительность к шуму, запахам, свету, предрасположенность к





головокружениям и обморочным состояниям. Излишек катехоламинов приводит к повышенной возбудимости ребёнка после рождения, тревожности, нарушениям сна и бодрствования. Поэтому во время беременности женщина должна относиться ко всем неурядицам и неприятностям как к мелочам жизни, которым не стоит придавать большого значения. Её близкие должны беречь её от переживаний, ибо у беременных женщин отмечается зависимость между наличием чувства поддержки со стороны близких и благополучным протеканием беременности, родов, а также лучшим психологическим развитием ребёнка в дальнейшем. Если женщина испытывает радость и счастье, то её мозг вырабатывает «гормоны радости» (эндорфины), которые сообщают плоду ощущения покоя и радости бытия. Приятная музыка, возвышенная поэзия, спокойное пение, светлая молитва, общение с природой помогают достигнуть этого внутреннего состояния и воспитать в ребёнке чувство прекрасного. Эти состояния, испытанные ребёнком до рождения, запоминаются им и благоприятно отражаются в характере взрослого человека.

Каждая из эмоций матери оказывает своё положительное или отрицательное влияние на характер ребёнка. Особенно это проявляется на последних месяцах беременности. Например, если мать во время беременности целыми днями спит, то ребёнок будет очень ленивым и капризным. Если мать ругается (даже мысленно), ребёнок тоже будет ругаться. Если мать постоянно грустит или страдает, ребёнок будет неудачником и трусом. Если мать пугается, то малыш родится пугливым. Если женщина не любит мужа, то у ребёнка может отсутствовать душевная связь с отцом. Если мать ворует, то ребёнок вырастет вором. Если мать злится, то ребёнок вырастет психически неустойчивым, легко возбудимым и злым. Если мать заигрывает с мужчинами, то ребёнок вырастет похотливым. Все отрицательные чувства матери, возникающие во время беременности, передаются её дитя в усиленном виде.

Следует учитывать, что это не дурная наследственность (родители могут быть весьма почтенными и праведными людьми), это неправильное поведение будущей матери оказывает отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка и его последующую жизнь.

Иногда несведущие женщины с 7-ми месяцев начинают бояться родов, и накопленная энергия теряется, ибо любой страх забирает энергию. Человек обычно боится неизвестного, и если женщина знает, что с ней происходит, если она занимается дыхательными и йоговскими упражнениями, то она будет бодрой и жизнерадостной, а её сон - спокойным и глубоким.

По мере приближения к концу беременности у женщины всё чаще возникает желание поскорее родить. Она иногда чувствует себя усталой, неуклюжей и толстой, из-за чего может испытывать раздражение. Но во время такого раздражения в организме матери вырабатывается газообразный яд - империл, который отравляет её и малыша. Поэтому нужно воздерживаться от подобных отрицательных чувств.

Советы будущей матери

Если женщина не вегетарианка, то за пару месяцев до родов ей желательно полностью исключить из питания все мясные и рыбные продукты, так как они несут информацию о насилии, смерти и имеют плохую («мёртвую») энергетику, нежелательную для родов. Употребляйте меньше острой, солёной, копчёной и жирной пищи. Хлеб и сдоба из очищенной муки, мороженое, торты сейчас тоже не для вас. Ешьте понемногу. Овощи, фрукты (кроме винограда, содержащего много глюкозы) и злаки — вот та пища, которая поможет вам не набирать лишний вес и сохранить здоровье вам и вашему ребёнку. Необходимый организму белок вы можете получить не из мяса, а из творога, орехов, грибов, бобовых (в том числе полезны в небольших количествах и соевые продукты). Столь недолгое ограничение в питании очень благотворно отразится на течении ваших родов.

Восьмой месяц беременности





Усложняются вкусовые ощущения, и ребёнок даёт понять маме, что ему нравится больше, а что - меньше. Окончательно развились органы обоняния. Запись электрических импульсов мозга плода на последних месяцах внутриутробной жизни показала, что у него есть две сменяющие друг друга фазы сна, как и у всех людей.

Восьмой месяц внутриутробного развития называется «месяцем жизнотворного излучения Живы» (активного биополя). Это один из наиболее опасных месяцев беременности. Дело в том, что в течение этого времени происходит соединение биополя матери с уже образовавшимся биополем ребёнка. Соединившись, они начинают круговое движение из организма матери в организм ребёнка и обратно, ещё глубже энергетически соединяя их друг с другом. Мать в это время особенно чувствует своего ребёнка. Если на этом месяце происходят преждевременные роды, то могут быть осложнения. Чаще всего ребёнок рождается с меньшим, чем необходимо, количеством жизненной силы (праны). Недостаток праны может вызвать склонность к алкоголю или наркотикам, когда человеку исполнится 15-20 лет. Помимо этого, зачастую отмечается отставание в развитии и успеваемости, по сравнению со сверстниками. В худшем случае может произойти мертворождение.

Если ребёнок рождается недоношенным, то ему необходимо искусственно усиливать биополе. Для этого готовится особое «золотое» топленое масло. Для его приготовления берётся золотая чайная ложечка, в неё кладётся капля топленого масла (треть чайной ложки) и прогревается на очень медленном огне в течение 7 минут. Частицы золота пропитывают топленое масло. Ни в коем случае нельзя перегревать масло, оно должно остаться того же цвета. За неимением золотой ложки можно взять обычную, положив в неё золотое кольцо или другое изделие из чистого золота. Готовое масло необходимо разлить на 3 части. Давать по 1 части в день, вечером, перед ночным сном.

На 8-м месяце внутриутробного развития продолжается рост тканей и органов тела ребёнка, отвердевание костей, рост волос и ногтей. Ход развития и создания всех тканей выходит на необходимый уровень для отдельного от матери существования.

Советы будущей матери

Беременной женщине желательно за месяц до родов исключить **из своего питания соль**. Её отсутствие в еде придаёт тканям большую эластичность, чем поможет снизить вероятность разрывов во время рождения малыша. Возможно, первое время еда покажется не очень вкусной, но это лишь вопрос привычки. В крайнем случае, еду можно подсолить сушёной морской капустой.

Заранее решите, где вы хотите рожать. И независимо от того, где это будет происходить: дома или в роддоме - помните, что только вы ответственны за рождение своего ребёнка. Заранее подготовьте по списку всё необходимое для родов; отдельно - то, что потребуется в ванне и в комнате. Роды не лучшее время для поиска недостающих вещей, поэтому позаботьтесь обо всём заранее.

В последние недели беременности советуется пить чай из листьев лесной малины, которые обладают вяжущими и антисептическими свойствами.

1,5-2 стакана свежего морковного сока, выпиваемого ежедневно в последние месяцы беременности, уменьшают вероятность сепсиса при рождении ребёнка (хорошо добавлять сок из листьев и корней одуванчика).

Девятый месяц беременности

В это время происходит созревание энергетических и физических составляющих организма ребёнка. Прана ещё не закрепились в его теле, поэтому этот месяц также нежелателен для родов. Сила из организма матери поступает в ребёнка уже не только через пуповину, но и через всё его тело. На этом месяце полностью включаются все энергетические каналы и все 10 энергетических центров ребёнка. Он всё больше общается с родителями, однако ему становится тесновато в матке, поэтому на этом месяце может наблюдаться некоторый спад подвижности малыша. Он ещё прибавляет в весе. Обычно новорожденный весит 3000-3500 грамм, а его рост достигает 49-50 см.





Ребёнку с небольшим весом -2,8-3,5 кг легче появиться на свет, чем 4-5 килограммовому. Рождение крупных детей нередко связано с родовой травмой, которой вы вполне можете избежать, изменив своё питание в последние месяцы беременности.

Психология беременной женщины

«Третье тримесъе» - ребёнок сделался единственным средоточием помыслов, интересов и занятий будущей матери. Постепенно события повседневной жизни отступают на второй план, занимал её всё меньше и меньше. Мысли женщины сосредотачиваются на ребёнке, которого она носит. Она настолько занята мыслями об этом, что порой кажется, что хочет отстраниться даже от тех, кто её любит. Это погружение в ребёнка - основная черта последних месяцев беременности. Женщина становится безразличной ко многому не только в эмоциональном, но и в интеллектуальном плане, она с трудом заставляет себя что-то запоминать, считать, её внимание рассеивается, а допущенные ошибки растут. По мере того, как ребёнок становится тяжелее, а мать - менее подвижной, появляется некоторая усталость от ожидания и желание ускорить события. Иногда появляются «ситуативные страхи ожидания», так как в обществе закрепились связи родов с болью, опасностью смерти, с потерей крови, болезнью ребёнка и т. д. Такие неврозы (особенно у одиноких женщин) лечатся не лекарствами, а внушением, объяснениями, медитацией, заботливым отношением близких, любовью супруга.

Десятый месяц беременности

Это месяц подготовки к родам, к его концу происходит окончательное закрепление праны в теле ребёнка. В это время общение матери и ребёнка должно быть как самые лучшие человеческие отношения. Мать обо всём может спросить и предупредить ребёнка, получая на это ответ. Надо только быть очень внимательной и искренней.

В 37-ю неделю появляется чувство необходимости переворота плода. В 38-ю седмицу малыш переворачивается в утробе матери вниз головой - он готов родиться.

К десятому лунному месяцу беременности к ощущениям ребёнка добавляются чувства возбуждения или страха от резких и внезапных движений матери. Этим самым воспитывается терпение, устойчивость, выносливость. Так познаётся наука выживания, особенно накануне такого испытания, как роды. В это время матери особенно нужно быть чуткой и заботливой к ребёнку, постоянно поддерживать с ним связь, успокаивать и подготавливать к рождению.

Наши предки издревле знали, что зрелость малыша является решающим условием в запуске родов. Когда ребёнок готов родиться, он сам даёт об этом знать материнскому организму. В последние седмицы перед родами ребёнок очень быстро накапливает железо. Этот запас будет дополнять то небольшое количество железа, которое содержится в молоке матери, и удовлетворять потребность малыша в течение 4-6 месяцев после родов. Также в это время ребёнок накапливает жир и у него развивается способность поддержания собственной температуры тела (терморегуляция). Он набирает вес и приобретает силу. Созревание надпочечников способствует выделению гормонов, которые помогают окончательному созреванию лёгких. Старение плаценты делает мембраны, разделяющие кровь малыша и мамы более проницаемыми для антител и иммуноглобулинов, которые проникают из крови мамы в кровь малыша. Это обеспечивает защиту ребёнка от болезней, против которых у матери есть иммунитет. Иммунитет приобретается на инфекционные заболевания, которые перенесла женщина в течение всей жизни, и даже на возбудителей болезней, с которыми она соприкасалась, но не заболела.

Таким образом, когда малыш готов выжить вне тела матери, он начинает производить вещества, которые подготавливают женщину к родам. Начало родов находится под совместным управлением эндокринных (гормональных) систем мамы и малыша. То есть, когда ребёнок готов родиться, мамино тело и чувства готовы к этому.

В конце беременности плод начинает выделять гормоны окситоцин и простагландин, которые, попадая в кровь матери, повышают её собственный уровень





этих гормонов. В то же время стареющая плацента производит больше эстрогена и меньше прогестерона (гормона, который на протяжении всей беременности предохранял матку от сокращений). Изменение соотношения прогестерона и эстрогена также увеличивает производство простагландинов, которые размягчают шейку матки. А увеличение в крови матери количества окситоцина, при меньшем количестве прогестерона, делает матку более раздражимой и обуславливает её сокращения (пока ещё очень слабые и малозаметные даже для будущей мамы). Так идёт усиленная подготовка к родам. Также в это время связки и хрящи женщины размягчаются, давая большую подвижность суставам, что позволяет костям таза раздвинуться во время родов для более лёгкого прохождения ребёнка по родовому каналу.

Цель развития плода - рождение, встреча с внешним миром. Все умения, приобретённые в утробе матери, служат единственной цели - выжить. Рождение - это лишь переход в иное состояние. Оно показывает, что ребёнок уже созрел для того, чтобы перейти под защиту семьи. Опыт, приобретённый в утробе матери, служит не только раннему детству, но может определить и склонности взрослого человека. Когда младенец появляется на свет, его мимика бывает настолько разнообразной, что родители могут многое узнать из его прошлого воплощения. Младенец способен своим выражением лица многое показать и ясно заявить: чего ему не хватает, что ему знакомо, что приятно и что не нравится.

Отбросьте вес сомнения, страхи, колебания в преддверии родов.

РАДОСТЬ, УВЕРЕННОСТЬ И БЕЗМЕРНАЯ ЛЮБОВЬ - ВОТ ТЕ ЧУВСТВА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОГО СОБЫТИЯ - РОЖДЕНИЯ.

Глава 1 часть 3

Глава 1 часть 3

Сроки родов

Встреча новорожденного

Пробуждение

Рождение и воспитание детей Великой Расы.

Пеленание детей

Одежда младенцев (до 1-го года).

Одежда детей младшего возраста (с 1-го до 3-х лет)

Одежда мальчиков и девочек (с 3- до 7-ми лет)

Одежда подростков (с 7-ми до 16-ти лет)

Дети и начальное воспитание

По материалам Аюрведы

Психонумерология любви и дружбы

Духовность - это полнота, а материализм - пустота

Влияние на духовную сферу ребёнка

Как лучше питаться с учетом группы крови

ТОП-10 самых полезных продуктов начала XXI века

Сроки родов

Средняя продолжительность беременности - 280 дней с первого дня последней менструации. Физиологическими родами считаются роды, происходящие на 37-41 недель. Если у женщины правильные и постоянные месячные, то роды должны произойти ко времени наступления 10-й менструации. Для расчёта сроков родов надо отсчитать вперёд от первого срока прекращения менструации 9 календарных месяцев и 7 дней. Так, если последние месячные были с 1 по 5 января, то, прибавив к этой дате 9 месяцев современного календаря (получается - 5 октября) и 7 дней, получим 12 октября - день, когда следует ожидать роды.





Но внутриутробная жизнь будет короче 273 дней, если Луна во время срока рождения ребёнка возрастает - от новолуния до полнолуния - и в то же время находится над горизонтом, или если она во время срока рождения убывает - от полнолуния до новолуния - и находится под горизонтом. Если Луна во время срока рождения убывает - от полнолуния до новолуния - и находится над горизонтом, то внутриутробная жизнь будет длиннее 273 дней.

Большинство родов происходит на 266-й день после зачатия. Если роды происходят раньше этого срока, но на 10-м лунном месяце развития, беды не возникают.

Для предотвращения рождения раньше срока пьют молочный отвар солодки, имбиря и кедра.

Иногда ребёнок «засиживается» в матке дольше срока родов. Беременность, продолжающаяся больше 287 дней (41 седмица), называется медиками переносной, а роды называются запоздалыми. Явление довольно частое и встречается в 10% случаев, нередко у одних и тех же женщин. Если задержка длится 2-2,5 недели, это не страшно. При более длительной задержке стоит ускорить роды, вызвав родовую деятельность. Лучше всего это делать с помощью массажа живота с тёплым маслом, в котором на водяной бане в течение 7 минут варился красный перец или корневище аира; или с помощью отвара трав, вызывающих маточные сокращения. В любом случае стоит обратиться за советом и помощью к сведущему в этом деле человеку.

Встреча новорожденного

Пусть вас не смущает, что часто приводятся Правила из источников Индии – Веды, сами индусы подтверждают, кто им дал Веды и когда. И сегодня, несмотря на то, что прошли тысячи лет, многие Учителя имеют Славянские черты, особенно хорошо это видно у брахманов, которые благодаря своему подходу (правилам, законам) до сегодняшнего дня очень серьёзно подходят к созданию семьи.

У Славяно-Ариев встреча новорожденных сопровождается особыми обрядами и обычаями. С рождением ребенка прибавляется в семье новая жизнь, которую олицетворяют зажжённые свечи из белого воска в знак чистоты. Новорожденного мальчика заворачивают в отцовскую рубаху, а девочку - в материнскую, и кладут на пороге, означаям грани двух миров, своего и иного. Дому-владыке-отцу предоставляется право либо поднять его, то есть признать, либо отвергнуть. В «Книге драгоценных сокровищ» утверждается, что когда притягивалась душа с качествами витязя и рождался сын, то отец брал обнажённый меч, клал его перед новорожденным и говорил: «Не оставляю тебе в наследство никакого имущества, а будешь иметь то, что приобретёшь себе этим мечом». Когда же притягивалась душа с качествами вези, то ребёнка брали на руки, клали на землю (если ожидался пахарь), или на порог (если ожидался купец), или на очаг (если родилась девица), затем поднимали, обносили вокруг избы и целовали. Гости приносили подарки: зерно, тмин, соль, позднее - деньги, при этом кумовья играли в обрядах важную роль.

До того, как кто-либо из чужих людей прикасается к новорожденному (что запрещается в течение 10 дней после рождения, ибо в это время женщина считается слабой и неспособной защитить своё дитя), проводится обряд, способствующий развитию ума, разума и интеллекта ребёнка, его Клубьего и Колобьего тел. Отец, взяв на руки ребёнка и встав лицом на восток, смотря на восходящее солнце, три раза поёт Правьславение:

«ОМ. Бхур, Бхувах, Свах, Тат Славитур вареньям. Бхарго Дэвасья дхимахи, дхийо йо нах прагодаят!»

«О, Прародитель, проявляющийся в мирах Яви, Нави и Прави. Трисветлый даритель, Устранитель неведения. Мы славим, Твоё, сияние озаряющее наш интеллект!»

«ОМ» - образ Парабрахмана;

«Бхур» - Бху-лока, мир Яви;

«Бхувах» - Анта-рикша-Лока, мир Светлой Нави;





«Свах» - Сварга-Лока, божественный мир;

«Таг» - То, Запредельность, Параматма;

«Славитур» - Триславный, или Трисветлый - Владыка Вселенной;

«вареньям» - способность познания и почитания;

«Бхарго» - Устранитель грехов и неведения, лучезарное величие;

«Дэвасья» - сверкающий, сияющий; «дхимахи» - мы славим; «дхийо» - буддхи, интеллект, понимание;

«йо» - который, кто; «нах» - наш; «прачодаят» - проливать свет, нести, побуждать).

После этого отец безымянным пальцем правой руки с какой-либо золотой посуды даёт ребёнку попробовать мёд, топленое сливочное масло, разваренное зерно - рис или ячмень, и позволяет лизнуть золото, увеличивая этим жизненную силу ребёнка. При этом он ему шепчет на правое ухо: «Я даю тебе знание мёда, масла и зерна, рождённое светлым Славитри. Пусть тебе вложит разум Славитри Бог, пусть вложит разум Мать Сва, пусть разум вложат Светлые Боги. Живи здоровым в этом мире целый век, охраняемый богами».

«Брахма-пурана» и «Адитья-пурана» говорят: «При рождении ребёнка боги и предки приходят, чтобы присутствовать на торжестве в доме дважды рождённого. Поэтому этот день праздничный и важный. В этот день следует дарить золото, землю, коров, лошадей, коз, гирлянды, постели и т.п.». Согласно Вьясе, заслуги от милостыни, даваемой в день рождения сына, вечны («Вира митродая», 1, с. 199).

Обряд наречения имени проводился после окончания срока родильной слабости — поры особой опасности для ребёнка со стороны злых демонов и колдунов: обычно он совершался на 3-й день после рождения. Согласно учению звездочтения, этот обряд может быть отложен, если происходит какое-нибудь необычное природное явление или он неуместен с культурной точки зрения:

«Если происходит переход Солнца из одного созвездия в другое, или затмение, или совершается обряд поминания усопших предков, церемония наречения имени не может быть благоприятной» («Вира митродая», 1, с.234). Подготавливаясь к обряду, моют и очищают дом, мать совершает омовение, ребёнка купают. Затем мать укрывает ребёнка чистой тканью и, смочив его голову водой передаёт отцу. После этого проводится обряд почитания Прародителя, Его пяти стихий и других божеств. По окончании обряда отец наклоняется к правому уху ребёнка и, касаясь его своим дыханием, обращается к нему:

«О, дитя! Ты, поклоняющийся Роду, родился в таком-то месяце под таким-то сочетанием светил, поэтому твоё духовное имя... И твоё мирское имя ...». После этого ребёнок как бы приветствует всех, и ведун благословляет его, называя по имени и говоря: «Живи долго, прекрасное дитя!». Торжество заканчивается угощением священнослужителей, собравшихся родственников и друзей.

Даваемое ребёнку имя должно соответствовать уровню его духовного развития, проявляющемуся в цвете (варне) его биополя - Жар-тела. Если ребёнок обладает качествами перенесения сознания в своё Дивьё тело, то он считается дважды рождённым (по плоти и духу), и ему дают имя, состоящее из двух корней. Если же он не имеет таких качеств, то имя имеет один корень; а если он обладает низкими, животными качествами, то ему вместо имени дают прозвище - кличку. Если у ребёнка варна священнослужителя, то его имя должно состоять из слов, означающих благодать, славу или радость. Если у него варна воина, то его имя должно содержать в себе слова, означающие защиту, оборону или порядок; у ремесленников (весей) имя должно означать богатство, созидание или сохранение; а у слуг (смердов) - труд и услужение.

Мальчикам предписывается давать имя, состоящее из чётного количества слогов, а девочкам - из нечётного. «Ману» (11, 33) даёт дополнительные предписания об имени девочки: «Оно должно быть легко произносимым, нестрашным, имеющим ясный смысл, приятным, благоприятствующим, оканчивающимся на долгий гласный и содержащим благословение». Ей не следует давать имя неуклюжее и обозначающее «созвездие, дерево, реку, птицу, слугу, страх» (Ш, 9). «Ману» не советует жениться на девушке, имя которой образовано от этих предметов.





Судя по письменным источникам, детей у Славяно-Ариев нарекали по желанию отца или матери. Обязательно принимали участие в обряде волхвы, но присутствовали и посторонние люди, что отмечено в Лаврентьевской летописи.

Пробуждение

Хороводится ручей у ромашковой поляны.
Распеваает соловей, И деревья, словно пьяны,
Обнимаясь с ветром всласть, Вправо, влево поклонясь,
Славят Солнце – Батюшку, Да ПриРоду - Матушку.
И аукают - зовут: «Возвращайся, местной люд!
Род зовёт в свои Чертоги, Светом Вед открыл дороги!
Росной свежестью ПриРода, Смочит рабских чар обман.
И проснётся Память Рода, И рассеется дурман.
Хороводится ручей, И с ромашками играет.
Песни слышатся с полей - То НаРод " РаСвет встречает.

Рождение и воспитание детей Великой Расы.

С древнейших времен, охватывающих многие тысячелетия, Изначальная Вера наших мудрых Предков - Инглиизм, была неотъемлемой частью повседневной жизни Славяно-Арийских Родов. Древняя Вера не была какой-то отстраненной от Родовой Жизни системой, как это пытаются представить и навязать большинству населения России многие "знатоки" и "специалисты" по древней Славяно-Арийской Вере, ибо Вера Предков и Сама Жизнь у Православных Староверов Инглингов - понятия никак не делимые и друг без друга не существующие.

От самого истока Жизни Родов Великой Расы на Мидгард - Земле Обряды Инглиизма входили в обиход и повседневную Жизнь всех Родов Великой Расы, а Родовая и Общинная жизнь всегда была неотъемлемой частью Изначальной Веры Первопредков. Например, рождение ребенка у Православных Староверов-Инглингов совершалось с соблюдением определенных Обрядов и Ритуалов Старой Веры. Заботиться о будущем ребенке в Родах Великой Раем начинали задолго до его появления на Божий Свет,

Беременную женщину всячески защищали и оберегали от различных опасностей, как явных, так и навных. Для этого днем женщина подпоясывалась поясом заботливого и любящего супруга, ночью укрывалась его зипуном или плащом, дабы "мужняя сила" охраняла её и чадо во чреве во время сна.

Во время беременности любящий супруг всегда старался накормить свою любимую, самыми наилучшими яствами, ибо испокон веков считается, что те изысканные яства, кои просит беременная женщина, на самом деле просит чадо во чреве матери у своего Отца.

Замужняя женщина из любого Рода Великой Расы рожала ребенка в большой купели, изготовленной из дуба или березы, в воде, ибо, переходя из внутриутробной водной среды в воды внешнего мира, дитя чувствовало себя более спокойно и комфортно.

Чтобы матери было легче рожать дитя, купель помещали в хорошо истопленную баню, чтобы Священный Огонь и Банник всегда могли прийти ей и ребенку на помощь. В бане роженице расплетали волосы, по углам бани ставили раскрытые сундуки, но самое главное в этом Древнем Обряде было, что родившееся дитя принимал его Родной Отец.

Этот Обряд был по сути заключительным актом сотворения нового человека - от зача - тия в Любви и до его рождения. Древний Обряд, когда Бог-Творец (Отец) получал прекрасный цветок созданной повой жизни (дитя), выросший из его семени в благодатной почве (Мать).

Рождение, как и смерть, есть переход через невидимый Рубеж, разделяющий Миры Яви и Нави, поэтому, пока ребенку не исполнился 1 год, его могли видеть только





Родители и Жрецы Старой Веры, а также его родные дедушки и бабушки. Ибо ребенок до исполнения одного года находился под защитой любящего Отца, и любящей Матери, и Богов-Покровителей двух породненных Родов, а также Вышнюю Бога - Рода Небесного.

Когда в древнем Роду Православных Староверов - Инглингов рождается мальчик, его сначала омывают в водах купели, в которой он родился, а потом очень тщательно обтирают рубахой матери, чтобы он рос внимательным и заботливым, как его мать, и пеленают в рубаху Отца, чтобы он рос здоровым и сильным, как его Отец. А если рождается девочка, то ее после купания в купели, обтирают отцовской рубахой, чтобы она обрела доброту, здоровье и выносливость, и пеленают в рубаху матери, чтобы она переняла у матери всю ласку, любовь, заботу и внимание, а также способность, вести домашнее хозяйство и рожать в будущем здоровых и сильных детей.

После купания в купели, в которой рождался ребенок, его сначала прикладывали к материнской груди, чтобы он познал первый источник Силы Жизни, а потом, но только утром, когда восходит Ярило, Отец торжественно выносил из бани младенца, показывая его всем Небесным Богам, восходящему Солнцу и Матери Природе, чтобы он познал другие источники Силы Жизни. После "представления" младенца стихиям жизни его переносили в жилище, где "представляли" ребенка Куммирам Древних Родовых Богов, Священному Огню домашнего Очага и домовому, чтобы они покровительствовали и защищали нового члена Рода.

Чтобы покровительство Небесных и Родовых Богов, а также стихий было полным, люльку или колыбель для ребенка подвешивали посередине горницы, и она находилась как бы посередине между Небесами и Мидгард-Землей.

После того, как новорожденную познакомили с новым окружающим Миром, ему перевязывали пуповину льняной нитью, сплетенной с волосами Отца и матери, и перерезали ее. Пуповина перерезалась только после того, как ребенка показывали восходящему Солнцу, делалось это для того, чтобы у младенца была долгая и светлая жизнь. Если утро было пасмурным, то пуповину перерезали на второй, третий и даже на седьмой день, пока ребенок не увидит восход и лучи Ярилы-Солнца.

На третий день после рождения каждый ребенок получал свое первое Изначальное Имя, определенное в соответствии с древним Родовым Законом Любомира.

С самых ранних лет все дети из Родов Великой Расы и потомки Рода Небесного воспитывались в соответствии с Небесными Законами Рода-Породителя: в искренней Любви к своему древнему Роду-Племеню, в уважении к своей Родной Изначальной Вере, Истории, самобытной Культуре

и народной Традиции, в почтении к старшим и в заботе о младших, как того требуют Древние Законы Рода и Патриархальный жизненный уклад;

Древние Законы Рода-Племеню и Инглиизм всегда воспитывали в подрастающем поколении свастичное чувство Любви, которое само объединяло в себе четыре вида любви:

- Любовь к Изначальной Вере (Истине) и Богам (Предкам);
- Любовь к Роду (человеку, Семье, Роду, женщине, детям, Традиции);
- Любовь к Матери-Природе (к различным формам Жизни окружающего Мира).
- Любовь к Земле Предков (Отчизне, Державе, Истории и Культуре).

Сии четыре вида Любви помогали создать из ребенка Великой Расы гармоничного Человека, будущего продолжателя древнего Славяно-Арийского Рода-Племеню, помогая ему развиваться и совершенствоваться в дальнейшей жизни, наполняя свои четыре составляющих: Тело, Душу, Дух и Совесть - Божественным Светом Любви.

Ибо Любовь к Изначальной Вере и Родовым Светлым Богам развивает Дух человека; Любовь к окружающей Матери-Природе развивает Душу человека; Любовь к Родной Земле своих Великих Первопредков развивает Тело человека, а Любовь к Роду (Небесному, а также Земному) развивает в человеке Совесть.





Гармоничное развитие свастичной системы человека (тело, Душа, Дух, Совесть) всегда определялось двумя Великими Принципами, которые были неизменной составляющей Древних Законов Рода: *"Свято чтить Богов и Предков своих"*; *"Всегда Жить по Совести и в гармонии с Матерью - Природой"*, а свастичное чувство Любви только благобно способствовало этому. Гармоничное развитие человека возможно только тогда, когда в человеке из Родов Великой Расы развиты все четыре составляющих; Тело, Душа, Дух и Совесть. Если не развивать их все одновременно или развивать только какую-либо одну часть Единого целого, то гармоничное развитие нарушается, и это может привести не только к нарушению развития человека и потомков его Рода, но и к деградации человека, а в конечном итоге к вырождению и гибели Древнего Рода. Знакомство ребенка Расы с Образными символами своего Рода и Веры начиналось в младенчестве с обережных знаков и орнаментов, изображенных на люльке или колыбели, с деревянных и глиняных игрушек, в которых жили Древние Образы и Предания.

Пеленание детей

Когда ребёнок рождается, его первая одежда - пелёнки. Есть несколько видов пелёнок: простые (повседневные), на выход, обрядовые и праздничные. Простые пелёнки делаются из старой (ношенной) отцовской и материнской одежды (обычно из становины рубах и сарафанов), чтобы они оберегали ребёнка и подпитывали его мужской и женской энергиями, родительской любовью. Их не отрезают, а отрывают от ткани и следят, чтобы не было швов. После этого стирают и прополаскивают в реке (в проточной воде). Они используются в ежедневном быту.

Пелёнки на выход также обязательно делаются из ношенной родительской одежды (но видом получше) и служат как оберег от сглазов, наговоров, порчи и т. п. при необходимости общения ребёнка вне дома с посторонними людьми. Ими пользуются и дома, когда приходят гости (например - на обрядовую «кашу», родины). Обычно их бывает 2-3 штуки (у обеспеченных людей может быть больше).

Праздничная, нарядная пелёнка для участия ребёнка в семейных и общинных праздниках делается из тонкого нового белого полотна и украшается вышивкой (простым крестом или росписью). Часто по краям её обшивают или вывязывают кружевами.

Обрядовая пелёнка делается нарядной и бережной. Её вышивают красным крестом (края и углы). Могут украшать и ручным кружевом. Такой пелёнкой пользуются во время участия ребёнка в общинных праздниках и обрядах. Делается ещё и особая «крестильная пелёнка» - только для обряда крещения, то есть приобщения ребёнка к этому миру и его стихиям. В славянских семьях ребёнка крестит родной отец или духовный (ведун), приобщая к стихиям: показывая Солнцу и ветру, окуная в реку, опуская на землю. При этом испрашивается благословение на телесное и душевное здоровье. Такая пелёнка используется один раз и хранится как оберег, способствующий здоровью, до самой смерти.

Бывает, что первые 9 дней после родов ребёнка пеленает бабка-повитуха, которая остаётся помочь роженице после каких-либо осложнений. Пеленает она с особым наговором: «Одну душу Бог принял, другую прислал. Слава Прародителю, Богам и Предкам нашим! Будь здоров телесно, душевно и духовно! Аум!» - и накладывает жестах благословения очистительную перуницу и бережный крест на младенца (отсюда: «крестьянин»-крест из Ян и Инь энергий).

Когда рождается ребёнок, его моют, а после этого мальчика вытирают тканью от материнской одежды, чтобы рос нежным, заботливым и любящим. Девочку

вытирают тканью отцовской рубахи, чтобы росла крепкой, стойкой, выносливой. Но пеленают мальчика-в пелёнку из отцовской одежды, девочку - из материнской. Так проходит первое приобщение ребёнка в этом мире к мужской (Ян) и женской (Инь) энергиям, так даётся ему возможность почувствовать важность их взаимодополнения и соразмерности. В холодное время года после мытья голову ребёнка покрывают наголовником (платком из куска мягкого полотна старой родительской одежды), часто надевают на детей и перематочку. Это несшивная распашонка-сложенный и





разрезанный спереди (где «глочка») кусок ткани. Сшивные распашонки с двумя боковыми швами используются до сих пор. Обычно они застёгиваются на одну деревянную пуговку или делаются на завязках.

Кроме пелёнок готовят для новорожденного одеяльца: повседневные и праздничные (парадные, на выход). Обычно их шьют нарядными из цветных лоскутков на подкладке. Иногда одеяльца делают вязанными из шерсти и обязательно с узорами. Чаще всего вывязывают цветы, растения или обережные солнечные знаки.

Иногда маленького ребёнка в холодную погоду, на выход куда-нибудь или на сон пеленают. Чтобы он не распелёнывался, а также для защиты и оберега, запелёнутого ребёнка обвязывали поясом. Обвязывают так, чтобы спереди и сзади получался крест. Пояса бывают широкие, праздничные (свивалки, свивальники) и узкие, повседневные (опояски, пеленашники). Широкие свивальники («пальца в три шириной») бывают сшитыми и украшены узорной вышивкой или делаются из цветных лоскутков. Такие пояса могут вывязывать с узорами из шерстяных ниток или «плетёночкой шерстяной вьются». Таким повивальником может служить отцовский кушак.

Повседневные опояски плетут вручную из суконных и шерстяных ниток или ткнут на дощечках («рябушки»). Самые простые делаются как витые верёвочки (витки, сповивыши).

На праздничный выход запелёнутого младенца можно обвязать широким свивальником, а сверху перевить узким витком. И обязательно, чтобы было крест накрест. И красиво, и надёжная защита от недоброго глаза

Есть ещё детские нательные обережные пояса-тельники. Они делаются витыми. Изготавливает такой пояс мать после рождения ребёнка, всегда вручную. Ниточки выпрядаются из самого лучшего чистого льна и свиваются в верёвочку с определённым заговором-молитвой так, чтобы никто не видел этого и не мешал. Тельник может быть из простых отбелённых льняных или из крашеных красных нитей. Иногда в него вплетаются волосы отца и матери. Такой пояс не только оберегает ребёнка и его жизненную силу от сглаза и тёмных существ (навей), но и укрепляет энергетическую связь матери и дитя.

Одежда младенцев (до 1-го года).

Когда дети начинают сидеть и ползать, кроме распашонок, им надевают рубашки. Домашние рубашки первые 3 года жизни ребёнка шьют из льняной родительской одежды, так как сам ребёнок в этом возрасте ещё не имеет собственной защиты от отрицательного воздействия окружающей среды. Рубашки на выход шьются из белого тонкого холста и выглядят празднично. Их украшают вышитыми узорами или тканой тесьмой. Узоры на рубашках мальчиков и девочек отличаются цветом и затейливостью: если у мальчиков узоры темнее и проще, то у девочек вышивка посложнее, светлее, наряднее, часто с растительным рисунком. Рубашки кроются из цельного куска ткани и шьются всего с двумя боковыми швами.

На горловине делается небольшой прямой разрез на груди. Он застёгивается петлицей на деревянную пуговку или делается на завязках. На праздничных рубашках горловина обшивается витой цветной верёвочкой с кистями или тесьмой, обязательно с красным, обережным. Витую верёвочку для горловины или тканую с узорами тесьму могут делать мать, бабушка, тётка или старшая сестра. Витая верёвочка не только является обережной, но и накапливает в кистях («колокольцах») собственную энергию ребёнка, делая его более жизнерадостным. Раскачиваясь, кисти-колокольца отгоняют от ребёнка тёмные (навыи) сущности. Все срезы и швы на рубашке (низ рукавов, подол, горловина, разрез на груди, боковые швы) украшаются вышивкой или тканой тесьмой как оберег от сглаза и чтобы собственная жизненная сила (энергия) ребёнка не утекала вовне. Обычно в каждой семье (в каждом роду) есть своё характерное и присущее только ей сочетание цветов. Для вышивки праздничной детской рубашки берут до 3-х цветов. Повседневные рубашки для детей до 1-го года шьются короткими, чтобы ребёнку было легко сидеть, ползать и начинать ходить. Их могут вышивать и одним цветом. Рубашки на выход и праздничные делаются длиннее.





Когда малыши начинают ползать, им в северных областях часто вяжут из шерстяных ниток чулочки, чтобы они закрывали колени при ползании, детям-«ползункам» в XIX веке шили шаровары: повседневные-из родительской одежды, праздничные - из новой ткани.

Одежда детей младшего возраста (с 1-го до 3-х лет)

Когда ребёнок начинает хорошо ходить и уже умеет оставаться сухим и днём, и ночью, его рубашка становится длиннее (особенно у девочек), до колен и ниже. Объясняется это ещё и тем, что мать на втором году жизни ребёнка начинает меньше кормить его грудью и больше занимается домашним хозяйством. Длинная одежда помогает ребёнку восполнять энергетическую нехватку (раньше он это делал с помощью материнской груди), собирать и сохранять собственную жизненную силу. Этому же способствуют длинные одежды старцев. В таких детских рубашках-«станинах» легко бегать и играть. В льняной одежде летом нежарко, а осенью - не холодно, и до холодов дети могут ходить босиком. К зиме мальчикам начинают надевать первые порты, а девочкам - нижнюю («споднюю») юбку. Другого нижнего белья для детей этого возраста раньше не было.

Покрой рубашек мальчиков и девочек до 3-х лет почти одинаков. Отличаются они узорочьем и длиной рубах. Но на выход и на праздники в воинских (казачьих, княжеских), иногда и в крестьянских семьях, мальчикам надевают первые штаны (у крестьян - порты, у казаков - шаровары). В казачьих семьях иногда уже после 1-го года ребёнку шьют настоящую форму. Маленькому княжичу шили настоящее княжеское облачение, разве что без некоторых знаков княжеского достоинства.

Если ребёнок болеет, то для помощи ему шьют «обыденную» обережную рубашку. То есть «об один день» (от восхода до восхода) сотканную, раскроенную, сшитую и украшенную необходимыми обережными знаками. Такая рубашка ткётся и шьётся с заговорами-молитвами либо матерью в одиночку (сновать и ткать помогает отец), либо родственниками в доме, где живёт ребёнок, в благоприятный для этого день. Посторонние к такому действию не допускаются. Недопустимо, чтобы кто-то чужой мог (даже случайно) посмотреть на это, недопустимо помешать матери во время произнесения заговора и молитвы во время шитья: на каждый стежок выпадает какое-то слово, и нарушить течение наговора, значит нарушить целостность обережной силы рубашки. Такие рубашки шьются особыми иглами-либо деревянными, либо заговорёнными металлическими (серебряными, позолоченными, железными и др.).

В особых случаях (тяжёлая болезнь, порча и др.) шьются или плетутся лечебные рубашки из крапивы-солнечного растения. Крапива подпитывает больного жизнестойкостью, даёт силы для борьбы с недугом. Такая рубашка изготавливается матерью или бабушкой (в случае их отсутствия может делать тётка, старшая сестра или отец ребёнка), либо ведуньей или волхвом. Для её изготовления выбираются особые дни и наговоры. Узорами она не украшается.

Одежда мальчиков и девочек (с 3- до 7-ми лет)

В 3-4 года, когда ребёнок начинает осознавать себя индивидуальностью и вступать в отношения с окружающими его людьми (на праздниках или при выполнении хозяйственных обязанностей - например, помогая отцу в поле), одежда мальчиков и девочек в обществе начинает отличаться набором предметов, кроем и украшениями. Если мальчик в этом возрасте ходит с родителями на праздники, посещает храм или отправляется с отцом по делам - ему надевают домотканые порты, а рубашку подпоясывают опояской.

Если девочка в этом возрасте помогает матери в домашних делах и по хозяйству, то у неё появляется свой передник. Для праздников девочке шьют первый сарафан-«пестрядинник». Её рубашка становится длиннее, иногда до пят, превращаясь в «платье», и также опоясывается пояском с простыми узорами («рябушки», «семечки», «ростки» и др.). Рукава у детских рубашек делают длинными и прямыми, но у девочек





иногда бывают на завязках или припосаживаются на манжет-оберег, украшенный тесьмой или вышивкой.

Причина появления этой детали-уязвимость девочек, ибо они поддаются отрицательному влиянию извне больше, чем мальчики, и поэтому имеют более острую необходимость в сохранении собственной жизненной силы. Часто родители вешают детям на пояс-опояску бубенчики или лёгкие погремушки из бересты, головок мака, глины, дерева как оберег, разгоняющий своим звоном и потрескиванием при движении нечистые (навыи) силы. Обычные бубенчики могут быть медными или бронзовыми, а обрядовые - серебряными. Считается, что их звон - это голос бога Перуна, защищающего детей.

Праздничные детские рубашки шьются из новой домотканины. Вышивка на этих рубахах бывает очень яркой, радостной, разноцветной. Особый рисунок на подол часто ткнут на станке.

В зависимости от обычаев и особенностей культуры местности, где живёт семья, у детей есть свой набор одежды, пошитой по-старинному как у взрослых, только маленького размера. У мальчиков обычно есть рубаха, пояс, посконные порты и шапка, которая считается мужской принадлежностью (женщины раньше шапок не носили). В XIX-XX веках казачкам с малолетства шили рубашки с погонями, штаны с лампасами и папаху из каракуля, часто надевали и казацкую маленькую фуражку с кокардой. С 3-4 лет они начинали сопровождать отца на коне. У мальчиков обычно есть рубашка, пояс, передник, сарафан (в северных областях), платок, зимой - шубка. Верхняя зимняя одежда у девочек украшается, у мальчиков - нет, но подпоясывается поверх узорным поясом. Дети носят на голове простые тканые, вышитые, витые тесёмочки-обереги или берестяные очелья для поддержки волос.

Одежда подростков (с 7-ми до 16-ти лет)

После 7-ми лет, когда дети поступают в ученичество, по их одежде уже легко определяется к какой варне (сословию) и касте они принадлежат. Они начинают посещать первые юношеские посиделки, общественные места, собрания и могут по узорам на одежде, поясам узнавать, из какого края и какого народа их новые знакомые. К 12 годам одежда ребёнка содержит все отличия, присущие именно его Роду и семье. Начинается время половой зрелости и подготовки к созданию своей семьи. Одежда юношей и девушек отличается кроем, узорами, цветом и набором предметов. С наступлением половой зрелости пояса-покроя начинают разделяться на мужские (юношеские) и женские (девичьи). Разное предназначение мужского и женского начал обязательно сказывается на одежде молодёжи. После 12-ти лет, в канун совершеннолетия, в день именин или в праздник, у девочек проводится обряд «впрыгивания в понёву». Девушку, надевшую понёву, можно сватать. Женскую понёву на девушку одевают во время свадьбы. Обычно понёвы изготавливают из клетчатой домотканой шерсти. Но они могут быть и однотонными, тогда их обязательно украшают вышивкой. Ещё в начале XX века по клеткам крестьянской понёвы можно было узнать губернию, уезд и даже деревню, где проживала женщина. Точно так же определяется место проживания горцев Шотландии по клетчатым мужским юбкам-килтам. Сами «клетки» являются охранительным узором стихии земли и благоприятствуют женщине, неся ей спокойствие, стойкость, благополучие, плодородие. Женские понёвы шьют длинными, но чуть короче нижней рубахи (чтобы узорочье подола было видно). Во время трудов по хозяйству углы понёвы подворачивают и затыкают за пояс. Также могут поступать и на праздниках, желая показать богато вышитый подол нижней рубашки. Сшивные юбки девушки стали носить в России только с середины XIX века.

В северных областях вместо понёвы на девушку могут одевать девичий сарафан, который отличается от сарафана замужней женщины яркостью цвета и простотой кроя. Праздничные сарафаны девушек всегда были тщательно украшены вышивкой и жемчугом, который позднее заменили бисером.





Вместе с понёвой и девичьим сарафаном девушка начинает носить украшенную лобную повязку и девичий венец, которые носит до самой свадьбы. До замужества головной убор девушки не покрывает макушки, оставляя волосы открытыми.

Молодёжная одежда отличается яркостью узоров, свободным покроем, но количество предметов одежды меньше, чем у семейных. С 4-7 лет девочки начинают готовить себе приданое и сами старательно украшают свою одежду. Слава девушки-рукодельницы обеспечивает ей счастливое замужество и семейное благополучие. К 16-ти годам девушка должна овладеть всеми женскими ремёслами. Но и юноши учатся шить, вязать, вышивать, ткать и плести пояса. К свадьбе юноша, кроме других украшений, готовит своей суженой в подарок пояс, вытканый своими руками. Семейный мужчина в случае необходимости должен уметь изготовить для своей семьи всю необходимую одежду и обувь, правильно украсить их.

Дети и начальное воспитание

Дети из всех Славяно-Арийских Родов познавали великую вселенскую тайну бытия человека, глядя на рисунок изображенный на чаше. Они понимали, что живут в многогранном Мире Яви, а также в Родстве со своими древними Богами и мудрыми Предками. Это Великое родство охватывает не только наш Мидгард, оно простирается и на множество многомерных Вселенных, наполненных Божественным Светом Инглии, в коих мы, потомки Великой Расы и Рода Небесного, будем жить в будущем. Но прежде, чем это произойдет, мы все должны Душевно и Духовно развиваться, учиться, Созидать на благо своих Родов и жить по Совести, а также передавать накопленный опыт, культуру, историю и традицию подрастающему поколению наших Родов в соответствии с Древними Небесными Законами, как учили нас Светлые Боги и Мудрые Предки наши. Воспитывая и обучая потомство Родов наших, мы не только должны раскрыть перед ними Истинное значение всех древних символов, знаков, ничей и орнаментов, используемых Православными Староверами - Инглингами, но и своим собственным примером, своей неиссякаемой Верой и Созидательным Трудом должны показать, как им надлежит Жить в недалеком будущем в соответствии с Древними Законами Рода и Небесными Законами Светлых Богов наших.

Познание человеком мироздания начинается с колыбели, со сказаний, поведенных дедами и бабушками перед сном. Все ЭТИ сказания, предания - неотъемлемая часть, Ведического наследия, которое бережно сохранили для нас наши Предки.

Во второй части мы расскажем, каким образом происходило воспитание подрастающего поколения Великой Расы на основании древних законов, Родовых устоев, традиций и Основ Старой Веры наших Первопредков.

Приобщение детей к Изначальной Вере Предков, к овладению навыками созидательного Труда происходило в возрасте **от 3 до 7**, ибо в этом возрасте у всех детей из Родов Великой Расы очень сильно развито Общинное мышление. Дети познают окружающий Мир и овладевают навыками созидательного Труда путем подражания старшему поколению, а также перенимая многое у своих сверстников из других Родов. Для детей это была особая, занимательная форма игры в реальную жизнь, где они старались быть похожими на своих старших братьев и сестер. Родителей, Дедов.

Сначала дети в самом раннем возрасте играли вместе, затем, в шестилетнем возрасте, мальчики начинали устраивать свои военизированные игры, а девочки - свои, но при этом у них сохранялись общие игры, в которые они играли с младенчества.

Начиная с **7-9** лет, детей обучали всем изначальным основам Инглиизма, Родовой и общей грамоте, счету и вычислениям, письму, естествоведению, т.е. знаниям, объясняющим Божественные, Природные и Человеческие истоки жизни на Мидгард - Земле.

Воспитанием детей Великой Расы как Духовным, так и физическим, у Православных Староверов- Инглингов, занимаются в основном только мужчины, главы Славяно-Арийских Родов и Семейных Союзов, т.е. Отцы и Деды. Удел всех Славянских и Арийских матерей, окружать детей: лаской, заботой, любовью и вниманием, но они не





должны потакать прихотям детей, ибо этим, они могут погубить чистую Душу и светлый Дух ребенка, которому станут потакать.

В Славянских и Арийских Родах маленьких детей до **12 лет** не разделяли по половому признаку и называли их всех одинаково - чадо. Но при ном, каждого мальчика и каждую девочку неизменно воспитывали в уважении к противоположному полу. Детей в древние времена одевали в рубахи, сшитые не из нового полотна, а обязательно из одежды Родителей. Рубашка мальчику шилась из рубахи Отца, а рубашка девочки - из рубахи матери, это связано с могучей обереговой родительской силой, которая охраняет подрастающее поколение и помогает выполнять Уроки, которые дают Родители и Жрецы Старой Веры. На Уроках детям прививались понятия чести, сердечной дружбы, взаимопомощи, верности своему слову и долгу перед Родом.

Девочкам постоянно говорилось, что мальчики - это будущие мужчины, воины-защитники Родной земли, Предков, любящие и нежные супруги, отцы и главы семейств, хозяева, умножающие добро Древних Родов, Боги-Устроители Родов Великой Расы, Хранители Древней Веры и Мудрости Рода, и поэтому они должны уважать и почитать мальчиков так же, как и Небесных Богов.

В свою очередь, мальчикам постоянно говорилось, что девочки - это будущие прекрасные женщины, призванные продолжать Древние Роды Великой Расы, терпеливые создательницы уюта на Родной земле Предков, любящие и нежные супруги, многодетные заботливые матери, трудолюбивые хозяйки, Богини-Хранительницы Домашнего Очага, и потому мальчики должны уважать и почитать девочек, как Богинь и Небесных Богородиц.

«Родовой и общей грамоте» - в многих Родах Великой Расы в древние времена существовали свои особые формы записи и чтения Мудрости, которая хранилась в том или ином Роду, Клане или касте. Под Общей грамотой - следует понимать четыре вида письменности Расы: да*Арийскими Търагами, х 'Арийскими Рунами, Святорусскими Образами (Буквица, Руника, Черты и Резы) и Расенскими Молвицами

Когда же детям из Славянских и Арийских Родов исполнялось **12 лет (108 месяцев)** и они достигали **роста 7 пядей во лбу (124 см)**, для детей Великой Расы начинался новый этап в жизни.

Все подрастающее поколение проходило древние Обряды Совершеннолетия и Обряды имя наречения, ибо наши Предки считали имя важной частью человеческой личности.

После прохождения древних Обрядов Старой Веры юноши и девушки считались взрослыми, совершеннолетними, готовыми продолжать традиции своих древних Родов.

Если ДО прохождения Обряда Совершеннолетия они находились под покровительством и полной опекой своих Родителей, которые несли за них всю ответственность, то после Обряда Совершеннолетия, подрастающее поколение несло полную ответственность за все свои совершенные деяния, слова и поступки, как и положено взрослому человеку.

Юноши в 12 лет получали два меча; это означало, что за 9 лет они должны были в совершенстве овладеть боевыми приемами владения мечами и стать воинами. Ногам и - Защитниками своего Рода, своей Древней Веры и своей Родной земли, независимо от избранного Пути и кастовой принадлежности.

Девушки получали символьное веретено и прялку; это означало, что за 4 года они должны были в совершенстве овладеть рукоделием, велением домашнего хозяйства, полеводством и садоводством, кулинарным искусством, уходом за детьми.

Во время прохождения древнего Обряда имя наречения Жрецы Старой Веры смывали с детей в Священных Водах их детские, Изначальные имена. Причем у юношей этот Обряд проходил, только в текущей воде (река, ручей). Девушки могли проходить этот Обряд как в текущей воде, так и в неподвижной (озеро, заводь), или в Капищах, в Святилищах и других местах. В Священные Воды заходили малые чада Великой Расы, а из Священных Вод выходили безымянные, обновленные, чистые и непорочные люди, готовые получить от Жрецов взрослые (Общинные) Имена,





начинающие совершенно новую самостоятельную жизнь, в соответствии с законами Древних Небесных Богов и своих Родов. Вместо Изначального имени, прошедшим Обряды Совершеннолетия давались два имени: взрослое (Общинное), каким их называли Общинники и тайное (Родовое), которое хранилось в глубокой тайне - и эти имена не ведали даже Отцы и матери.

Взрослое (Общинное) имя было известно всем в Родах или Общинах, тайное (Родовое) имя знали только двое на Мидгард - Земле: тот Жрец Богов, который дал имя, и тот Представитель Великой Расы, который получил его, ибо Родовое имя передает всю истинную суть человека.

Когда у Православного Старовера - Инглинга спрашивают его имя, он неизменно отвечает "Меня называют...", и называет Общинное имя, т.е. имя, каким его называют в Роду, в Общине, или называет имя-прозвище, связанное с СИМВОЛОМ своего Рода или Клана.

Начиная с 12 лет, юноши и девушки прошедшие Обряды Совершеннолетия и имя наречения, начинали основательно изучать Древние Законы РИТА, т.е. Небесные Законы «О чистоте Рода и Крови», знание и соблюдение которых было обязательным при достижении определенного возраста и создания Семейного Союза, а также Родовые традиции и профессии, секреты которых хранили в их Роду и касте.

Психонумерология любви и дружбы

Психонумерология любви и дружбы основана на глобальных циклах, пронизывающих все мироздание.

Любовь имеет 7 аспектов - столько же, сколько у человека чакр и сколько дней в неделе. Но самое главное, что это сочетается с развитием 7 качеств удачливого человека.

Каждый день недели предназначен для развития определенного качества удачи, и если это удастся сделать, то человек не только поднимется по лестнице самосознания и исполнит свои желания, но и обретет здоровье, так как одновременно гармонизируются и все 7 чакр человека.

Проходя в своем развитии определенные циклы, также и любовь проявляет все свои грани и насыщает жизнь человека различными эмоциями.

По этой же причине женщина обладает семью хорошими качествами: Сатья (истина), Према (любовь), Дхарма (праведность), Шанти (покой), Титикшава (терпимость), Ананда (блаженство) и Свадхарма (духовность).

Поэтому в семье женщину называют Греха Лакшми, что означает "Богиня Удачи Семьи". От отношения к женщине зависит благополучие дома и семьи.

1 – Понедельник. В этот день надо проявлять заботу, защиту и покровительство, что уничтожит сомнения и страх у наших любимых и даст им возможность легко идти по жизни. Действуя таким образом, вы вызовете первое качество удачи - шанти, успокоенность.

Понедельник несет в себе качества Луны. Луна вызывает сомнения и беспокойства, поэтому в этот день надо проявлять заботу, защиту и покровительство, что, несомненно, поможет нашим любимым избавиться от страхов.

2 – Вторник. В этот день надо позаботиться о чувствах наших любимых. Это вызовет проявление второго качества - сахана, терпимости.

Вторник несет в себе качества Марса. Поэтому в этот день надо позаботиться о чувствах наших любимых.

На предыдущем занятии мы начали разговор о гнев, и сейчас также немного поговорим об этом, так как ничто так не разрушает наши отношения, как гнев.

Первое что надо понять, это то, что истинная причина гнева не поступки окружающих нас людей, а что-то, что находится внутри нас самих.

Естественно, есть исключения, когда мы видим явное преступление, наш гнев просто необходим, и в этом случае он будет использован по назначению, но это происходит не так часто.





Просто помните закон гнева: гневаться надо на зло, а не на того, через кого оно исходит. Если вас оскорбили по телефону, нет смысла ломать телефон...

Поэтому одно из основных правил поведения в любви можно сформулировать так: любящий человек, увидев хорошее, об этом говорит, а увидев плохое - молчит. Нелюбящий, увидев хорошее, об этом молчит, а увидев плохое - говорит. Судьба же видит все, но ничего сначала не говорит...

3 – Среда. День, когда надо проявить деловитость. Это вызовет проявление третьего качества - дхарма, праведности.

Это день Меркурия, в этот день надо проявить деловитость. Это мужской праздник заботы о своей семье, жене и детях.

Почему деловитость связана с женщиной? Потому что женщина - проявление Лакшми - богини удачи. И намного разумнее позаботиться о женщине, чем обо всех своих проектах, это и проще, и легче, и разумнее.

Настоящая разумная деловитость - это умение позаботиться о женщинах.

4 – Четверг. День установления гармонии во всех направлениях. Это вызовет проявление четвертого качества - сатья, истинность.

Это день Юпитера. День установления гармонии во всех направлениях.

Гармония в семье - это умение и желание обоим партнерам сделать друг друга счастливыми. И если в предыдущий день мужчина проявлял свою заботу о женщине, теперь настал ее час проявить свои качества.

5 – Пятница. День осмысления и философии. Это вызовет проявление пятого качества - сванубхути, духовность.

Это день Венеры, который должен привести человека к философскому пониманию жизни. Основа семейной философии - это разумная верность.

6 – Суббота. День мудрости. Это вызовет проявление шестого качества - ананда, блаженства.

Этот день находится под влиянием Сатурна и требует от человека наличия мудрости.

Мудрость необходима человеку для того, чтобы достойно проходить периоды трудностей и непонимания. Никакая информация, память или философия в этом случае уже не помогут. Поэтому есть люди умные, а есть люди мудрые. Тот, кто в споре прибегает к авторитетам, использует не разум, а только свою память. Такой человек, конечно, может объяснить что угодно, но, столкнувшись с реальными трудностями, это ему уже не поможет.

7 – Воскресенье. Это день Солнца. Он вызовет проявление седьмого качества - премы, любви. День духовности.

Духовность - это полнота, а материализм - пустота

Духовная жизнь - это заполнение пустоты. Опустошенность - главный симптом деградации, глупости, гордости и любого материального порока. Опустошенность показывает нам, что то, чем мы занимаемся, не имеет духовной природы и требует пересмотра нашего отношения. Пришла пора наполнить свою жизнь и сердце счастьем и любовью.

Семейная жизнь очень похожа на этот процесс. Всех женщин объединяет одно: они любят заполнять пустоту, устанавливая связь предметов с людьми, создавать что-либо там, где ничего нет. Это стремление происходит из созидательной функции женщины - давать новую жизнь. И оно распространяется на все жизненные сферы - на детей, разговоры или обстановку в квартире. Женщины, наконец, ненавидят пустые полки и ящики, пустой холодильник. Их удел - наполнять жизнью все и всегда. Точно так же не терпят они и эмоциональной пустоты.

И задача женщины в семье наполнить этот день духовными эмоциями и деятельностью. Чтобы мысли, дела, еда и разговоры всех членов семьи были посвящены возвышенному и духовному. Это привычка, которая вырабатывалась у разных народов тысячелетиями. Такая еженедельная разгрузка для души приносит настоящее облегчение и успокоение.





Постепенно, почувствовав вкус от погружения в духовность, человек проводит уже всю неделю в ожидании этого дня и таким образом вся его жизнь одухотворяется. Секрет в том, что если человек в один под-период концентрируется на духовности, это одухотворяет весь период. Это значит, что если он всего лишь один день погружается в духовную жизнь, вся неделя окрашивается духовными переживаниями, а если он одну часть дня (утро) погружен в молитву, весь день становится продолжением его молитвенной практики.

Так и в воспитании, если юность была наполнена духовным обучением, правильное видение мира сохраняется на всю жизнь и продолжает развиваться в сердце человека до самой старости. Но если человек откладывает свой духовной прогресс на время старости, значит, вся его жизнь проходит под знаком неудовлетворения и страданий.

Все в наших руках: наше собственное счастье и счастье наших близких. Духовность и культура позволят нам сохранить то хорошее, что мы уже имеем в своем сердце, и развить те качества характера, которых нам не хватает. Именно для этого и необходим хотя бы один день настоящей полноценной духовной жизни в неделю. Это позволит нам получить непередаваемый опыт духовной жизни и понять то, что в простой обыденности просто непостижимо.

Давайте же просто не мешать, своей собственной душе встретиться с любовью.

Влияние на духовную сферу ребёнка

При лечении детских болезней зачастую достаточно одной лишь диеты или диеты с добавлением мягко действующих трав. Важно так же с раннего возраста обучать детей йоге. Детское тело более гибко и позы, освоенные в юные годы, легко выполнять в течение всей жизни. Медитация трудна для детей, но тем не менее попытки такого рода имеют смысл. Лучше совмещать такие занятия с прогулками, походами и пребыванием на природе. Для воздействия на подсознание ребенка хорошо использовать всевозможные мифы, истории рассказы о том, как божественное может проявляться в облике животных, например, о Ханумане, из эпоса «Рамаяна». При посредстве подобных символов природное творческое воображение ребенка может расцвести и сонастроиться с космическим разумом.

Как лучше питаться с учетом группы крови

Почему на одинаковые продукты организм у людей реагирует по-разному? Питер Д'Адамо в своей книге "4 группы крови - 4 пути к здоровью" утверждает, что в биохимическом составе крови кроется ключ к иммунной системе организма, а значит, к здоровью человека в целом. Поэтому одни и те же яства могут быть полезны представителям одной группы крови и совершенно противопоказаны представителям другой. В последнее время в моду вошли диеты по группам крови. Их эффективность подтверждают специалисты. Некоторые из них предлагают своим клиентам сдать анализ крови и на его основании определяют состав рациона, который поможет человеку сохранить здоровье и нормализовать вес.

Первая группа. Полезны: баранина, говядина, палтус, окунь, лосось, осетр, скумбрия, щука, сардина, льняное и оливковое масла, грецкие орехи, тыквенные семечки, инжир, сливы, чернослив.

Нейтральны: мясо кур, уток и индеек, камбала, карп, рак, угорь, сливочное масло, соевые молоко и сыр, кедровые и миндальные орехи, семена подсолнечника, хрустящие хлебцы, ржаной хлеб.

Вредны: гусятина, свинина, икра, йогурты, мороженое, обезжиренное молоко, плавленый сыр, сыры, прессованный творог, арахисовое, кукурузное и хлопковое масла, арахис, фисташки, чечевица, пшеничный хлеб, картофель.





Вторая группа. Полезны: карп, окунь, лосось, сиг, скумбрия, треска, соевые молоко и сыр, льняное и оливковое масла, арахис, тыквенные семечки, бобы, горох, чечевица, гречиха, абрикосы, ананасы, брусника, вишня, голубика, изюм, инжир, клюква, лимон, слива, черника, чернослив.

Нейтральны: мясо кур и индеек, морской окунь, осетр, щука, домашний сыр, йогурты, кефир, плавленый сыр, сыры, грецкие, кедровые и миндальные орехи, семена подсолнечника, персики, финики, яблоки, крыжовник, смородина.

Вредны: говядина, баранина, мясо гусей и уток, свинина, камбала, речной рак, икра, кальмар, краб, копченый лосось, сельдь, сливочное масло, мороженое, цельное молоко, арахисовое, кукурузное и хлопковое масла, овощная фасоль, баклажаны, пшеничный хлеб, апельсины, бананы, дыня, мандарины.

Третья группа. Полезны: баранина, палтус, камбала, лосось, морской окунь, осетр, черная икра, скумбрия, треска, щука, домашний сыр, кефир, йогурты, пресованный творог, оливковое масло, геркулес, просо, рис, хрустящие хлебцы, баклажаны, морковь, петрушка, свекла, капуста брокколи.

Нейтральны: говядина, индейка, карп, сельдь, корюшка, масло сливочное, соевые молоко и сыр, сыры, цельное молоко, льняное масло, грецкие и миндальные орехи, зеленый горошек, стручковая фасоль, картофель.

Вредны: мясо кур и гусей, ветчина, свинина, сердце, белуга, краб, креветки, речной рак, копченый лосось, мороженое, арахисовое, подсолнечное и хлопковое масла, арахис, кедровые орехи, семена подсолнечника, фисташки, фундук, гречиха, ячмень, ржаной хлеб.

Четвертая группа. Полезны: баранина, индейка, лосось, морской окунь, осетр, скумбрия, треска, щука, сардины, домашний сыр, йогурт, пресованный творог, сметана, оливковое масло, арахис, грецкие орехи, бобы красной сои, зеленая чечевица, геркулес, просо, рис, хрустящие хлебцы, ржаной хлеб, овсяная, ржаная и рисовая мука, баклажаны, листовая и цветная капуста, брокколи, свекла, сельдерей, чеснок, ананасы, виноград, грейпфрут, вишня, клюква, крыжовник, лимон, слива.

Нейтральны: икра, карп, корюшка, мидия, плавленый сыр, обезжиренное молоко, соевые молоко и сыр, сыры, арахисовое масло, жир печени трески, льняное масло, орехи миндальные и кешью, фисташки, чечевица красная, соевые хлопья, ячмень, пшеничный хлеб, пшеничная и ячменная мука, брюква, зеленый лук, имбирь, краснокочанная капуста, кольраби, маслины, хрен, салат-латук, абрикосы, арбуз, брусника, голубика, груша, дыня, ежевика, изюм, мандарины, персики, финики, черника, чернослив, яблоки.

Вредны: говядина, мясо гусей, кур и уток, свинина, камбала, краб, креветки, копченый лосось, речной рак, сельдь, угорь, сливочное масло, мороженое, сыры, цельное молоко, кукурузное, подсолнечное и хлопковое масла, фасоль, черные бобы, гречиха, кукурузные хлопья, авокадо, артишоки, топинамбур, острый перец, кукуруза, маслины, редька, апельсины, бананы, гранаты, манго, хурма.

ТОП-10 самых полезных продуктов начала XXI века

На каждом шагу можно услышать о вреде всего того, что мы так любим.

Вот беда... Сложилось такое впечатление, что лучше вообще ничего не есть! Ведь даже фрукты и овощи, о пользе которых внушают всем еще в раннем детстве, сегодня поступают в продажу генетически модифицированными. В очередной раз, разглядывая красивые яблочки в супермаркете, мы все чаще ловим себя на мысли, что просто не знаем, чем заменить эту восковую красоту. А так хочется, чтобы холодильник был забит не химией, а пищей, которая еще и пользу приносит!

Ученые давно бьются над вопросом, какие же продукты самые полезные. После многочисленных споров они даже составили список, в который вошли лучшие из лучших: помидоры, шпинат, красное вино, орехи, спаржевая капуста, овес, лососина, чеснок, зеленый чай и черника. Этот список постоянно обновляется, оспаривается,





подтверждается. Но факт в том, что многие из этих продуктов у нас либо не популярны, либо вызывают много сомнений. Как, например, свежие помидоры в начале мая... Так что, исходя из собственных сомнений, составим свою, украинскую, десятку самых полезных продуктов.

Зеленый чай

Зеленый чай — это один из самых удивительных напитков. К тому же украинские ученые исследовали положительное влияние зеленого чая на уничтожение раковых клеток. С тех пор они рекомендуют обязательно употреблять этот напиток. Оказалось, что вещества, которые содержатся в зеленом чае, уничтожают токсины в крови и снижают их влияние на печень, а кроме того, укрепляют клеточные мембраны, которые защищают клетки от проникновения вирусов. К тому же, зеленый чай помогает организму быстрее справиться с воспалительными процессами.

Красное вино

О пользе красного вина рассказывать много не надо. Можно лишь вспомнить известное изречение Парацельса – «Все яд, все лекарство... Вопрос только в дозе». Для красного вина «лекарственная» доза составляет до 100 мл в день. Но даже и меньшее количество этого прекрасного напитка помогает предотвратить множество различных болезней. Таких, например, как атеросклероз, сердечные заболевания.

Орехи

Они очень жирные. В них много белка, а потому от них поправляются. Но ничего страшного не будет, если иногда съесть несколько орешков. Тем более что любой орех очень полезен.

Например, фундук, хоть не превосходит по калорийности рыбу и мясо, используется как продукт диетического питания при заболеваниях сердечнососудистой системы, варикозном расширении вен, малокровии и даже при трофических язвах.

Миндаль укрепляет зрение, стимулирует работу мозга, очищает внутренние органы, а вместе с сахаром полезен при астме.

Грецкий орех полезен гипертоникам благодаря тому, что он на 60% состоит из ненасыщенных жиров. Кстати, отдельными целебными свойствами обладают и «отходы» грецкого ореха. Например, из его перегородок делают отвары и настойки, которые применяются для лечения многих заболеваний.

Но, опять же, злоупотреблять орехами не стоит. Все они по калорийности превосходят даже шоколад!

Злаковые

Оказывается, не просто ради удовольствия всех в детстве кормят кашами... Например, овсянка богата витаминами и микроэлементами, которые повышают защитные силы организма. Если внимательно разобраться, то получается, что овсянка - чуть ли не панацея от всех болезней! Ведь, она укрепляет иммунитет, стимулирует и приводит в норму обменные процессы, выводит холестерин и тяжелые металлы, способна помочь снизить давление гипертоникам.

Рис - регулирует деятельность желудочно-кишечного 'факта. А насколько полезными могут быть отруби! Их основной плюс наличие большого количества клетчатки, которая в организме не усваивается, а выводится, захватывая с собой вредные вещества. Отруби малокалорийны, их очень удобно использовать как добавку к пище. Как ни странно, но в этой «шелухе» содержится очень много полезных веществ, таких, например, как витамины группы В, калий и магний.

Между прочим, именно злаковые рекомендованы тем, кто так старательно пытается сбросить лишние килограммы. Если питаться кашами и хлопьями, то таким образом организм получает практически весь необходимый набор витаминов и минералов.

Чеснок





О пользе чеснока можно писать целые книги. Сырой чеснок содержит в себе кальций, магний, железо, марганец, фосфор, калий, селен и цинк. Таким списком микроэлементов может похвастаться даже не каждый овощ. Учеными уже стопроцентно доказано противовирусное действие чеснока. Так что, едва почувствовав первые признаки простуды, почему бы и не съесть «зубчик» этого горько-сладкого «целителя»? Если боитесь стойкого чесночного запаха, можно скушать его на ужин. Кроме вирусов, чеснок защищает еще и от рака. Это тоже доказано.

Черника

Нельзя было не включить чернику в этот список самых полезных продуктов. Она безоговорочно была признана всеми диетологами и учеными как одна из самых полезных ягод. Почему? Да потому что вещества, которые содержат в себе эти ягоды, помогают замедлить процесс старения нервной системы, снижают риск развития сердечнососудистых заболеваний, прекрасно воздействуют на мозг, улучшая память и зрение. Ну, а для того, чтобы получить чистый продукт, лучше сходите за черникой сами. Тогда вы точно будете знать, где она росла, и какими руками ее собирали.

Тыква

В тыкве, помимо внушительного списка «обычных» витаминов, содержатся еще и весьма редкие. Например витамин К, который влияет на свертываемость крови, и витамин Т. отвечающий за обменные процессы в организме. Кроме того, тыква может похвастаться очень длинным перечнем полезных веществ, которые отвечают практически за все функции в организме человека.

Рыба

Рыба, продукт очень полезный. Но не стоит покупать рыбу у непроверенных продавцов. Мало ли где ее поймали (например, в речке Припять...). Особенно это касается сомнительных торговцев на рынке, которые якобы вот-вот с рыбалки вернулись. Все дело в том, что радиация и тяжелые металлы оседают на дне водоемов, в которых и живет эта рыба. На Украине осталось мало чистых мест. Поэтому, покупайте пресноводную рыбу, только если точно знаете, что она выросла в чистом водоеме. Еще лучше есть красную рыбу. Например, лососина содержит особый сорт жира, который предупреждает возрастные изменения в клетках мозга.

Черный шоколад

О пользе и вреде шоколада споры продолжаются ежедневно. Впрочем здесь ситуация такая же, как и с красным вином. Нужно знать меру. Швейцарские ученые пришли к выводу, что около 60 граммов черного шоколада улучшают циркуляцию крови, снижают вероятность образования тромбов, и препятствуют сужению артерий. Ну а про гормоны радости – эндорфины, которые содержатся в шоколаде, знает каждый.

Изюм

Не смотря на то, что изюм - это тот же виноград, только сушеный, пользы у него намного больше, чем у сырого. Изюм укрепляет нервную систему сердце и легкие. Изюм часто советуют беременным, поскольку в нем достаточно железа, кальция и калия, который помогает уменьшить отеки. Кроме того, ученые обнаружили, что изюм содержит в себе вещества, способные предотвращать размножение бактерий во рту.

Ну вот, десятка самых полезных продуктов готова. Есть их можно смело, ибо генетически модифицировать тыквы вроде бы пока не собираются. Так что покупайте все по списку, и наслаждайтесь. Кто сказал, что полезное всегда невкусное?

Детский возраст





В Аюрведе забота о детях рассматривается как показатель здоровья всей культуры в целом. Педиатрия — одно из восьми главных направлений Аюрvedы. Предрасположенность к болезням возникает у детей от недостаточного понимания взрослыми особенностей конституции каждого ребенка и его индивидуальности. В древнем ведическом стихе сказано: «Единый Бог входит в ум и, рождаясь, играет в ребенке». В Индии малыш Кришна является объектом религиозного поклонения. Родителям следует относиться к своему ребенку как к воплощению Кришны.

Очень важно правильно определить конституцию своего ребенка, выбрать правильную аюрведическую диету и образ жизни. Одна и та же диета, одни и те же методы воспитания не могут быть одинаково хороши для всех детей. Без правильного понимания особенностей ребенка (а его природа может отличаться от природы родителей), можно ограничить свободу его развития, что, в свою очередь, затруднит его самоопределение и осознание своих истинных потребностей в жизни. В этой главе излагается аюрведическая точка зрения на детство как на особый период жизни.

Детство

Человеческую жизнь можно разделить на несколько различных этапов или периодов, каждый из которых по своему характеру и потребностям отличается от других. Детский возраст, будучи периодом формирования человека, является наиболее важным и схожим у разных народов и в различных культурах.

Детство — это тот период жизни, когда доминирует Капха, поскольку вода - это строительный, формирующий элемент, источник жизни, ответственный за рост и развитие. У детей постоянно образуются новые ткани (как бы новая вода) и наблюдается склонность к избыточному образованию слизи, которая нарушает пищеварение и может не только способствовать росту новых тканей, но и вызывать накопление мокроты. По этой причине дети особенно подвержены болезням, вызванным избытком слизи, и в первую очередь — различным заболеваниям органов дыхания, от обычной простуды до бронхита и воспаления легких. Согласно Аюрvedе, эти болезни связаны с Капхой. Хотя у каждого ребенка своя индивидуальная конституция, в которой может преобладать любая из трех дош, у всех детей уровень воды в организме обычно повышен. Поэтому всех детей, по крайней мере до двух или до пяти лет, можно считать представителями Капхи.

Принципы детского питания

Как правило, детям нужна простая мягкая пища. Следует избегать избытка сладостей и соли, острых специй и слишком кислых продуктов. Питание, в котором преобладают цельные крупы и сложные углеводы, делает ребенка спокойным и способствует его гармоничному развитию. Испортить ребенку вкус в отношении пищи очень легко, а на исправление его понадобятся годы, если вообще это окажется возможным. Попытка подменить родительскую любовь и заботу лакомствами может исказить чувство сердечной привязанности у ребенка.

Дети нуждаются в пище, способствующей росту тканей, а такие продукты в большинстве своем увеличивают Капху. Нельзя лечить детей, назначая диету, снижающую уровень воды или слизи, поскольку в этом случае они не получают питания, необходимого для их роста. В этом отношении, при условии их разумного использования, хороши молочные продукты и сахар. Мудрецы древней Индии утверждали, что молоко — идеальная пища для детей, если не злоупотреблять им и уравновешивать его правильно подобранными специями.

Молочные продукты для детей

Для нормального роста ребенка нужно кормить его очень питательной пищей с достаточным содержанием белка. После грудного возраста, когда ребенок питался самой естественной пищей — материнским молоком, основным продуктом для него может стать коровье молоко. Бывают исключения из этого правила, поскольку в некоторых культурах вообще не используются молочные продукты и отсутствие в





организме ферментов, способствующих перевариванию коровьего молока, может быть генетически обусловлено.

Вегетарианцам для повышения питательности своей диеты полезно употреблять молочные продукты, которые являются хорошим заменителями мяса и оказывают такое же укрепляющее действие без вредных последствий для здоровья и без негативной кармы, связанной с убийством животных.

Однако молочные продукты (не только молоко, но и в еще большей степени сыр и йогурт) способствуют образованию в организме слизи. Необходимые для роста тканей, они могут в то же время ухудшать течение детских болезней. Чтобы нейтрализовать возможные побочные эффекты, нужно правильно готовить молочные блюда и соблюдать правила сочетания их с другими продуктами.

Большинство молочных продуктов, в особенности молоко, плохо сочетается с другими продуктами. Неудачны сочетания молока с хлебом, кислыми фруктами, бобовыми, орехами, рыбой, мясом. Лучше пить молоко не во время еды, а отдельно. Однако с цельными крупами и некоторыми сладкими фруктами, например с бананами, молоко сочетается хорошо. Йогурт же с молоком, кислыми фруктами и орехами сочетается плохо, а с овощами — лучше, и его можно принимать вместе с пищей.

Пастеризованное молоко — это продукт, подвергнутый предварительной кулинарной обработке, лишенный жизненной силы и поэтому в большей степени способствующий слизиобразованию. Лучше употреблять свежее молоко, нагревая его до точки кипения, что улучшает его переваривание, и добавляя в него специи, уменьшающие образование слизи: кардамон, корицу, имбирь и гвоздику. Добавление этих специй (от щепотки до 1/4 чайной ложки на чашку теплого молока) вместе с небольшим количеством меда или нерафинированного сахара не только сделает вкус молока более приятным, но и улучшит его усвоение. Холодное пастеризованное молоко в сочетании с хлебом или мясом способствует образованию Амы.

Теплое молоко является хорошим мягким седативным средством и улучшает сон. Можно усилить это его действие, добавив немного мускатного ореха (детям — до 1/4 чайной ложки на чашку молока). Молоко обладает также мягким послабляющим действием и полезно при запорах. При поносах его следует избегать.

Сыр в большей степени, чем другие молочные продукты, способствует слизиобразованию, поэтому им нельзя злоупотреблять. Можно ослабить слизиобразующие свойства сыра, добавив такие специи, как кумин, горчица и красный перец.

Йогурт трудно переваривается и способствует запорам (поэтому может применяться при детских поносах). По давней традиции в Индии йогурт употребляют во время еды, смешивая со свежими огурцами и специями — кумином, кориандром, кинзой или красным перцем. В таком случае он способствует улучшению кишечной флоры и увеличению веса, хотя современная реклама в отношении веса утверждает обратное.

Нежирная простокваша и сыворотка — наименее слизиобразующие из молочных продуктов. Чем меньшей обработке они подвергались, тем лучше.

Наряду с молочными продуктами употребляются цельные крупы (пшеница, бурый рис и т.п.), питательные фрукты (например бананы, папайя), крахмалистые овощи (такие как картофель). Эти продукты обеспечивают ребенка необходимыми для его роста питательными веществами.

Сахара для детей

В Аюрведе считается, что сахара также нужны для роста, поскольку способствуют укреплению тела. Однако рафинированный сахар не относится к числу полезных продуктов: в результате чрезмерной очистки он становится неживой тамастичной пищей и выводит из организма необходимые минералы. Из всех видов тростникового сахара лучшим считается пальмовый сахар-сырец (гур), который вырабатывается из неочищенного сиропа и богат витаминами и минералами. Полезны и другие натуральные сахара, в частности, кленовый сироп, черная патока (меласса), рисовый и ячменный солод, нерафинированный сахар.





Мед — это очень концентрированный сахар, и лучше употреблять его в небольших количествах как подслащающее вещество или как лекарство. Мед хорошо сочетать с травами, в особенности с тонизирующими и отхаркивающими, поскольку он улучшает вкус трав и усиливает их действие. Мед не следует употреблять в большом количестве, поскольку в этом случае он, так же как сахар, может чрезмерно стимулировать поджелудочную железу. Мед нельзя подвергать тепловой обработке, в частности, использовать при выпечке.

Сахар, даже содержащийся во фруктах и фруктовых соках сочетается с большинством продуктов и вызывает брожение в кишечнике и метеоризм. При несварении или газах всегда желательно избегать сахара в любом виде до нормализации самочувствия.

В Аюрведе рекомендуется давать детям в небольшом количестве сырые сахара, особенно с цельными крупами или с молоком. Различные аюрведические сладости, приготовляемые с использованием сахара, меда, ги, орехов и тонизирующих трав, полезны не только детям, но и взрослым при слабости или истощении.

Масла для детей

Каждый человек должен обязательно потреблять достаточное количество масла. Поскольку масло способствует росту, детям оно необходимо еще больше, чем взрослым. Однако маслянистая пища увеличивает слизееобразование и потому может усугубить некоторые обычные для детского возраста болезненные расстройства. Согласно Аюрведе, для использования в качестве продуктов питания наиболее полезны ги и кунжутное масло. Ги можно применять в кулинарии и употреблять в пищу вместо обычного сливочного масла: считается, что оно усваивается значительно легче и в меньшей степени способствует образованию слизи.

Масла используют и для массажа (но это — отдельная тема). Массаж с теплым кунжутным маслом успокаивает нервную систему ребенка, улучшает его сон и питает кожу. И конечно же, такой массаж, такое проявление заботы о ребенке дает ему ощущение защищенности.

Специи для детей

Многие специи полезны детям, поскольку регулируют обмен веществ. Однако горячие специи — чили, красный и черный перец и т.п. — надо использовать с осторожностью из-за их сильного осушающего действия, что может вызвать раздражение слизистой желудка и еще больше увеличить секрецию слизи. Предпочтение следует отдавать теплым, сладковатым специям, таким как имбирь, корица, кардамон, кориандр и фенхель, а также мягким, несладким специям, куркуме, кумину и базилику.

Во избежание накопления в организме слизи, а также для улучшения работы мозга и органов чувств используют такие травы специи, как базилик, чабрец, шалфей, иссоп и мята. При газах, вздутии и болях в животе для того, чтобы снять спазмы, нормализовать перистальтику кишечника и улучшить движение энергии, применяют Фенхель, Кардамон, Кумин и Укроп.

Травы для детей

Различные добавки трав могут быть полезны детям, поэтому в Аюрведе есть специальные тонизирующие препараты для детей, а фармацевтические компании производят соответствующие патентованные средства. Подобные препараты не только обладают питательными свойствами, но и регулируют выработку гормонов роста. Для лучшего роста костей, зубов и волос можно использовать корень окопника, купену, алтей, американский женьшень, солодку и семена кунжута. Принимать их лучше с теплым молоком по чайной ложке порошка одной из трав.

Из аюрведических трав для детей хороши ашваганда, шатавари, амалаки и бала, из препаратов — состав «Ашваганда» и «Тоник для укрепления энергии» (№ 2). Прекрасное средство для улучшения умственного развития детей — аир, который следует принимать в малых дозах (1/4 чайной ложки) в молоке с медом. Благоприятно





влияет на ум, очищает кровь и успокаивает эмоции брами, особенно полезная при гиперактивности у детей, возникшей вследствие чрезмерного потребления сахара или ослабления функции печени. Хорошо помогает и лекарственное ги, приготовленное с аиром и брами.

Прекрасными продуктами, способствующими росту детей, являются аюрведические травяные джемы Чьяванпраш и Брахма расаян. Знаменитый почечный тоник китайской медицины — состав «Ремания 6», используемый в настоящее время в основном пожилыми людьми, изначально предназначался также для улучшения роста детей.

Главный принцип при лечении детей заключается в том, что нельзя применять сильные методы терапии, например, нельзя употреблять часто или в больших количествах красный перец — очень горячую специю, или «золотую печать», у которой слишком высокие охлаждающие свойства. С большой осторожностью следует использовать и травы, оказывающие сильное облегчающее действие, такие слабительные, как корень ревеня, или травы с сильным тонизирующим действием, такие как женьшень. Дозировка трав должна быть тем меньше, чем меньше возраст ребенка. У самых маленьких детей применяют совсем небольшие дозы — от щепотки до четверти чайной ложки с молоком или с чаем, а у детей от 5 до 10 лет — от четверти до половины дозы взрослых.

Продолжение следует

